

## **Информационная справка**

В целях реализации комплекса мер по созданию новых мест дополнительного образования детей в Ленинградской области, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в нашей образовательной организации создаются места дополнительного образования по программам экологического образования.

Современная школа ставит перед собой задачу формирования личности учащегося, способного неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность.

Знания в области экологии необходимы для того, чтобы учащиеся могли осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В школе разработана Программа экологического образования.

Основной целью программы является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

### **Программа осуществляет следующие задачи:**

- помощь учащимся в лучшем освоении школьной программы по естественным наукам;
- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- привить чувство любви к природе, ответственности за ее сохранность;
- формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды;
- формирование навыков рационального природопользования.
- самостоятельное получение и углубление экологических знаний на основе самообразования (исследовательские работы, работа над проектами, участие в конференциях, издание газет и т. д.).
- Формирование экологической культуры школьников осуществляется по

следующим направлениям:

- организация школьного экологического объединения,
- эколого-просветительская деятельность,
- исследовательская работа,
- организация работы по формированию здорового образа жизни.

### **Программа «Экология и экологическая культура».**

Программа «Экология и экологическая культура» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

**Новизна:** В настоящее время в связи с обострением глобального экологического кризиса встает проблема экологического образования как процесса, направленного не только на приобретение системы экологических знаний, но и на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры.

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

### **Педагогическая целесообразность программы**

**Цель:** формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. *Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Экология. 10 (11) класс. – М.: Дрофа, 2011.*

### **Возраст детей**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и экологическая культура» предназначена для учащихся 5-11 классов от 11 до 17 лет, проявляющих склонность к занятиям естественно - научного цикла. Состав учебной группы постоянный в течение года. Особенности набора детей – свободный.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Экология и экологическая культура» 1 год.

### **Программа «Экологический мониторинг».**

Настоящая образовательная программа «Экологический мониторинг» естественнонаучной направленности является модифицированной программой.

### **Актуальность**

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как личностно

значимых;

- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

### **Отличительные особенности программы:**

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, края, страны, исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами (детские сады, школы).

### **Адресат программы:**

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа рассчитана с учётом психолого - педагогических особенностей развития для детей среднего школьного возраста (10-15 лет).

Средний школьный возраст (от 10 -12-ти до 15-ти лет) — это переходный возраст от детства к юности, в котором идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма, связанной с половым созреванием.

Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие абстрактного мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

Подростки откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, во время которых создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить

сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Ребят привлекает возможность самим организовывать свою деятельность, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.

Учитывая возрастные особенности детей среднего возраста, программа «Экологический мониторинг» предусматривает проведение занятий, а также исследовательской и природоохранной деятельности, направленных на решение проблемных ситуаций, активное самовыражение подростков и возможность принимать самостоятельные решения.

В ходе реализации программы «Экологический мониторинг» учащийся не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, он еще и развивается, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекается в общение со сверстниками, получает признание и одобрение.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети от 10 до 15 лет. Количество обучающихся 20 человек.

### **Программа «Экологическая безопасность».**

#### **Актуальность данной программы**

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

#### **Направленность программы**

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующее успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и проведения активных мероприятий (агитационная деятельность, акции, практическая направленность – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики) по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения,

### **Отличительными особенностями данной программы**

Отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В программе предпочтение отдается таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, викторины);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей,
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений)
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность

**Концептуальной основой** данной программы по экологии являются идеи:

- преемственности начального, основного общего и дополнительного образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география)
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной,

познавательной, практической, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, цели и задач программы.

**Цель программы:** расширение и углубление экологических знаний подрастающего поколения в ходе практической деятельности; формирование у подростков экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде.

**Программа решает следующие задачи:**

Задачи программы и экологического образования в целом представлены в совокупности процессов обучения, воспитания и развития личности.

**Образовательные:**

- формирование системы знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- способствовать формированию у обучающихся предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему практических работ и экскурсии;

- создать условия для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

**Развивающие:**

- создать условия для развития у детей интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- развивать у обучающихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к занятиям;

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности,

направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе (компетентность деятельности), умение работать в коллективе на экскурсиях, в процессе выполнения практических работ, планирования и реализации исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Цель и задачи достигаются тем, что учащиеся на лекциях, беседах, экскурсиях, практических занятиях расширяют и углубляют знания, полученные из школьных курсов по биологии, географии, экологии, выполнением самостоятельной исследовательской работы при изучении природных объектов. Это способствует воспитанию инициативы, активного и добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивая интерес к изучению экологических проблем родного края.

Необходимость разработки данной программы продиктована следующими обстоятельствами:

- Внедрение в дополнительное образование по экологии при рассмотрении местных экологических проблем технологии развивающего обучения. Этот способ обучения реализуется через познавательный, исследовательский и природоохранный разделы программы.
- Основой любой программы является закрепление полученных знаний на практике, в данном случае проведение исследований с последующим написанием научно-исследовательских работ и их защита.
- Данная программа естественно-научного направления в области экологии отражает аспекты изучения экологических проблем своей местности в таких видах исследовательской деятельности как теоретико-исследовательская, опытно-проблемная.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Данная программа рассчитана на учащихся разных возрастных категорий – учащихся 6 - 8 классов

Планирование количества учебных часов идет с учетом следующих дидактических принципов:

1. Усвоение новых знаний, базирующихся на методологическом принципе восхождения от абстрактного к конкретному.
2. Совокупное формирование теоретических и практических знаний.

**Реализация программы** осуществляется из расчета:

1 час в неделю – 72 часа (1 год обучения)

#### **Сроки реализации программы**



Данная программа рассчитана на один год обучения. Поставленные задачи предполагают непрерывную работу, как с постоянным составом, так и с вновь приходящими детьми в экологический кружок (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, создание новых проектов).

### **Программа «Человек и его здоровье».**

Образовательная программа дополнительного образования детей **эколого-биологической направленности** акцентировано на информации, необходимой человеку для поддержания и укрепления здоровья, на поддержание здоровья детей и направляющие их на ведение здорового образа жизни.

Большое внимание уделено воспитанию навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью и ранней профилактике заболеваний.

Программа призвана дополнить и углубить знания учащихся по экологии, биологии в области анатомии, физиологии и гигиены человека. Обучение учащихся опирается на полученные ранее знания в курсах биологии, валеологии.

Программа «Человек и его здоровье» разработана на основе следующих изданий:

- Рабочая программа по биологии Н.И.Сониной; В.Б.Захарова; В.В. Пасечника; И.Н.Понаморева.
- Практикума «Психофизиологические основы здоровья» издательства Тывинского государственного университета.
- Элективного курса «Здоровье человека и окружающая среда» С.Е.Мансурова; О.А.Шклярова.
- Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. /А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013.

**Новизна** рабочей программы заключается в том, что она отражает сведения о том, что экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывает пагубное влияние на состояние здоровья человека. Важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

#### ***Актуальность программы:***

Здоровье – главная ценность в жизни любого человека. На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья населения – одна из наиболее

актуальных проблем современности, показатель качества жизни.

Здоровый образ жизни определяется следующими существенными признаками: духовное оздоровление, психологическое оздоровление, физическое оздоровление. Вести здоровый образ жизни – это значит самосовершенствоваться духовно, психически и физически, улучшать социально-экономические условия жизни.

Поэтому, необходимо своевременно готовить специалистов, для участия в поиске решения встающих перед человечеством проблем, привлекая внимание школьников к проблемам здоровья человека и их профилактике.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы “Человек и его здоровье” определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение к здоровому образу жизни, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего здоровья.

Благодаря эколого-биологическому образованию и воспитанию у обучающихся формируется представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни и понимание активной роли человека к природе – в этом и заключается педагогическая целесообразность разработанной образовательной программы.

**Основная цель программы:** Формирование у учащихся правильного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью.

#### **Задачи:**

- Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья;
- Углубить и расширить знания учащихся о причинах нарушения здоровья;
- Воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
- Ознакомить учащихся с факторами, сохраняющими здоровье, закрепление санитарно-гигиенических норм и правил направленные на укрепление своего здоровья, формирование умений применять эти правила в своей жизни и передавать накопленные знания другим.
- Формировать адекватное поведение, направленное на выздоровление в случае болезни, особенно хронической

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключается в том, что особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе, защите проектов. На практических

занятиях обучающиеся самостоятельно анализируют состояние своего организма.

В структуру программы входят: 1-й год обучения – 9 разделов (*теория, практика*). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

### **Методика организации теоретических и практических занятий.**

На занятиях обучающиеся знакомятся взаимоотношением человеческого общества к природе, о здоровом образе жизни, о различных болезнях и их профилактике. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», ... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

#### **Методы, применяемые при организации занятий:**

##### ***Методы по источнику познания:***

- *Словесный метод обучения:*
- *Метод практико-ориентированной деятельности:*
- *Наглядный метод обучения: Работа с книгой.*
- *Видеометод.*

***По степени продуктивности, по типу*** (характеру познавательной деятельности):

- *Объяснительно-иллюстративный*
- *Репродуктивный*
- *Метод проблемного обучения:*
- *Частично-поисковый:*
- *Исследовательский метод:*
- *Метод наблюдения:*
- *Методы программированного обучения:*
- *Метод игры:*

##### ***На основе структуры личности:***

- *Методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений;*
- *Методы формирования опыта общественного поведения;*
- *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;*
- *Психологические и социологические приемы и методы, используемые на*

*занятиях;*

**Межпредметные связи.** Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсами биологии, географии, истории, физики и химии. Таким образом, в программе используется предшествующие и сопутствующие связи.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет. Дети 11-17 лет способны на базовом уровне выполнять предлагаемые задания.

Вид группы – профильная,

Состав группы – постоянный,

Особенности набора детей – свободный,

Количество детей 1-го года обучения –20,

**Сроки реализации** образовательной программы 1 год.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости создания и реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы: формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

В 2020/21 учебном году необходимо продолжить работу над следующими задачами:

- создание условий для всестороннего развития личности учащихся, возрождением духовной культуры, художественной и эстетической образованности;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- совершенствование системы воспитания школьников на основе эколого-краеведческой.

