

## Аннотация к программе по географии 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» от 26 июня 2020 г. № 124-ОД). Локального акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса)» (утв. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»).

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Основными **целями** изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Изучение географии направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

Содержание программы включает в себя перечень и название раздела и тем курса

### **5-6 класс. Землеведение.**

Раздел I. Как устроен наш мир. .

Раздел II Развитие географических знаний о земной поверхности.

Раздел III. Как устроена наша планета.

Раздел IV. Земля во Вселенной.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.

Раздел VI. Природа Земли.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни.

### **7 класс. Страноведение.**

Введение

Раздел I. Земля — планета людей.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира.

Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений

### **8 класс. География России. Природа и население.**

Введение

Раздел I. Пространства России.

Раздел II. Природа и человек

Раздел II. Природа и человек

Раздел III. Население России

### **9 класс. География России. Хозяйство и географические районы.**

Введение.

Раздел I. Хозяйство России.

Раздел II. Районы России

Учебный процесс организован с использованием разнообразных **технологий**:

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные новые информационные) технологии
4. Здоровьесберегающие технологии.

Для успешной реализации учебной программы по географии 5-9 класс необходимо использовать активные **формы и методы** обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

**Формы обучения:**

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
- в парах
- фронтальная

**Средства обучения:**

Дидактические средства обучения

Вербально-информационные: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

Наглядные средства обучения: географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

Технические средства: проектор, компьютер.

**Результатами освоения программы являются:**

**Личностные результаты**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

#### **Форма контроля учебного процесса:**

- тестирование
- практическая работа
- работа с контурными картами
- фронтальный опрос
- диагностические работы в формате ОГЭ

#### **Используемые учебники в 2020-2021 учебном году**

О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6 класс. – М: Дрофа, 2020

О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7 класс. – М: Дрофа, 2020

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География России. Природа и население. 8 класс. – М: Дрофа, 2020

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М: Дрофа, 2020