

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного курса**  
**«Основы исследовательской деятельности»**

Рабочая программа по основам исследовательской деятельности общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и пособия «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я. Когана.

Представленная программа курса «Основы исследовательской деятельности» предназначена для учащихся 6 классов, рассчитана на 34 учебных часа.

Цели исследовательской деятельности:

- формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;
- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи:

формирование личностных УУД:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
  - воспитание целеустремлённости и настойчивости.
- формирование коммуникативных УУД:
- умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
  - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

формирование регулятивных УУД:

- умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

формирование познавательных УУД:

- обучение умений школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представления об исследовательском обучении как главном способе учебной деятельности.

Исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории по выбранной теме;
- подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- сбор материала по избранной теме;
- анализ и обобщение собранного материала;
- формулирование собственных выводов.

В ходе реализации программы учащиеся приобретут следующие компетенции:

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде).

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах: устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

- Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
- Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017.
- Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017.
- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
- [www.vernadsky.info](http://www.vernadsky.info) - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
- [www.konkurs.redu.ru](http://www.konkurs.redu.ru) - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
- [www.irsh.redu.ru](http://www.irsh.redu.ru) – сайт научно-методического и информационно-

публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».  
– [www.iteach.ru](http://www.iteach.ru) – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

Составители:

Беззубенко Владимир Михайлович, учитель математики;

Дудник Ольга Владимировна, учитель информатики.

**Планируемые результаты освоения курса  
«Основы исследовательской деятельности»**

<b>Личностные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</li> <li>2) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>3) расширение кругозора учащихся;</li> <li>4) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</li> </ol>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;</li> <li>2) владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);</li> <li>3) способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);</li> <li>4) готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</li> </ol>
<b>Предметные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;</li> <li>2) владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;</li> <li>3) умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;</li> <li>4) владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>5) владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;</li> <li>6) первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>7) расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждения (в письменном, наглядном и вербальном виде).</li> </ol>



## Содержание учебного курса «Основы исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Знакомство с предметом	Что такое исследовательская деятельность. Проблема соответствия содержания требованиям. Этапы исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать значение терминов исследование, деятельность, источники.</li> <li>– Понимать необходимость соответствия содержания, требованиям и теме исследования.</li> <li>– Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего.</li> <li>– Составлять примерный план работы над исследованием</li> <li>– Разрабатывать различные варианты исследовательской работы.</li> </ul>
2	Типология исследовательских работ	Какими бывают исследования. Проект как тип исследования. Доклад и реферат. Эссе как тип исследовательской работы. Представление результатов исследования. Проверочная работа по теме «Типология исследовательских работ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать и формулировать понятия: сообщение, доклад, реферат, защита, эссе, проект, презентация. Знать отличия указанных видов исследовательских работ.</li> <li>– Определять значение и роль исследований в жизни человека.</li> <li>– Использовать электронные ресурсы для создания наглядной презентации исследования. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</li> <li>– Уметь обосновать необходимость применения конкретных видов представления результата исследования.</li> </ul>
3	Работа над проектом	Разработка проекта. Составление плана работы над проектом. Сбор информации. Как и где собирать нужную информацию. Что такое устные источники. Систематизация полученных данных. Систематизация информации. Обработка данных. Создание конкретного типа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличать структурные части проекта.</li> <li>– Определить тему проекта, различать понятия проблема, тема, проект.</li> <li>– Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.</li> <li>– Планирование собственной деятельности</li> </ul>

		исследования. Редактирование исследовательской работы. Что такое список источников и литературы. Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям.	<p>соответствии с имеющимся временем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать понимание необходимости планирования собственных действий для достижения конкретного результата</li> <li>– Привести работу в соответствие с требованиями к ней, проверить на соответствие заявленной теме.</li> <li>– Уметь анализировать свою работу и приводить ее в соответствие с требованиями.</li> </ul>
4	Защита и представление исследования	Как защищать проект. Структура речи. Подготовка защитной речи по проекту. Оформление защиты проекта. Для чего нужна презентация. Создание презентации. Подготовка к конференции . Конференция юных исследователей «Путь в науку». Итоговый урок по основам исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать сущность и различия терминов и явлений: презентация, компьютерная презентация, аудио- и видео-сопровождение, схемы, графики, иллюстрации.</li> <li>– Аргументировать выбор средств представления проект.</li> <li>– Знакомство с правилами защиты проекта, понимание сути терминов: регламент, этика, ответы и вопросы из зала.</li> <li>– Следование нормам и правилам ведения защиты, дискуссии.</li> <li>– Формирование дисциплинированного отношения к защите и дискуссии.</li> <li>– Представление результатов проведенного исследования.</li> <li>– Работа с аудиторией, ответы на вопросы зала по представленному проекту.</li> <li>– Чувство значимости проделанной работы, осознание себя как исследователя.</li> </ul>

**Учебно-тематический план курса «Основы исследовательской деятельности»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы (Лабораторные работы)
1	Знакомство с предметом	3	
2	Типология исследовательских работ	6	
3	Работа над проектом	14	
4	Защита и представление исследования	11	
	Итого:	34	