

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Название модуля	Предметные результаты			Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	— Обосновывать учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — четко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии)	— Применять методы творческого поиска или технологических решений	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности	
МОДУЛЬ 2. Производство	— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека	— Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	
МОДУЛЬ 3. Технологии	— Четко характеризовать сущность технологии как категории производства;	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных	— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	— Познавательные интересы в области предметной	

	<p>— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и соляльной среды</p>	<p>технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении</p>	<p>ходе познавательной и исследовательской деятельности</p>	<p>технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	<p>— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов</p>	<p>— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>— Познавательные интересы в области техники</p>
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; — осуществлять изготовление деталей, сборку</p>	<p>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки</p>	<p>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество деятельности</p>

	и отделку простых изделий				
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	<p>— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</p> <p>— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</p> <p>— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>	<p>— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <p>— составлять индивидуальный режим питания</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>	
МОДУЛЬ 7. Технологии получения,	<p>— Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>— разбираться в видах</p>	<p>— Оценивать эффективность использования различных</p>	<p>— Способность отображать в адекватной форме</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области</p>	

<p>преобразования и использования энергии</p>	<p>энергии, используемых людьми; — ориентироваться в способах получения, преобразования, и использования аккумулялирования механической энергии</p>	<p>видов энергии в быту и на производстве; — разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях</p>	<p>результаты своей деятельности</p>	<p>предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — осуществлять получение, представления, преобразования и использования различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность</p>	<p>— Пользоваться различными современными техническими средствами для преобразования, представления и сохранения информации</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с</p>	<p>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурной тканью) на примере комнатных декоративных культур</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	культурыными растениями				
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства	— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства	— аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий	— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные	— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	— Осознание необходимости полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе

Название модуля	Предметные результаты			Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	— Разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебнотехнологическую документацию; — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;	— Корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Технико-экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности	
МОДУЛЬ 2. Производство	— Ориентироваться в естественном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;	— Изучать характеристики производства; — различать предметы труда и оценивать их эффективность;	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	
МОДУЛЬ 3. Технологии	— Оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в технологической документации;	— Осуществлять чтение графических объектов; — составлять технологическую карту;	— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	— Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда	
МОДУЛЬ 4.	— Изучать конструкцию и	— Разбираться в	— Способность	— Умение пользоваться	

Техника	<p>принципы работы современной техники; — ориентироваться в видах устройств автоматiki в технологических машинах и бытовой технике;</p>	<p>устройстве двигателей; — осуществлять действия при помощи электрифицированных инструментов;</p>	<p>Моделировать планируемые процессы и объекты</p>	<p>правилами научной организации умственного и физического труда</p>
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Разбираться в многообразии ручных инструментов для обработки текстильных материалов; — строить чертеж швейного изделия в масштабе и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам; — осуществлять изготовление и отделку простых текстильных изделий;</p>	<p>— Осуществлять действия с текстильными и кожаными материалами; — проектировать весь процесс получения материального продукта;</p>	<p>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>— Определять рацион, обеспечивающий суточную потребность человека минеральными веществами; — разбираться в способах обработки молока, получать кисломолочные продукты и понимать их свойства; — определять доброкачественность молочных продуктов</p>	<p>— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципov здорового питания; — разбираться в свойствах молочных и кисломолочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий;</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Познавательные интересы в области технологической деятельности</p>

	органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа;			
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Характеризовать сушность тепловой энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования тепловой энергии;</p>	<p>— Оценивать эффективность использования тепловой энергии в быту и на производстве;</p>	<p>— Способность отображать в адекватной форме результаты деятельности</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Ориентироваться в многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации; — представлять информацию с помощью различных средств;</p>	<p>— Преобразовывать отображение информации различными способами;</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p>	<p>— Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — овладевать основными методами переработки</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;	сырья дикорастущих растений;			
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;	— Проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;	— аргументировать свои решения и формулировать выводы	Умение	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии коммуникации и их структуру;	— Разрабатывать варианты технологии общения	— организовывать эффективную коммуникативную совместной деятельности с другими её участниками	Умение	— Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	— Характеризовать сущность метода фокальных объектов; — ориентироваться в видах технической, конструкторской и технологической документации;	— Применять метод фокальных объектов при проектировании изделий; — составлять необходимую документацию для своего изделия	— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	— Технико-экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	— Разбираться в современных средствах труда; — характеризовать сущность агрегатов и производственных линий;	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных средств труда в своём городе; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
МОДУЛЬ 3. Технология	— Характеризовать сущность культуры труда, производства, технологии; — оценивать важность культуры труда для производства	— Соблюдать культуру труда в общеобразовательном учреждении	— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	— Познавательные интересы в области предметной деятельности
МОДУЛЬ 4. Техника	— Классифицировать виды двигателей; находить информацию о	— Оценивать технологию двигателей, используемых в школьных станках	— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам,	— Познавательные интересы в области предметной

	современной технике, их использовать;		сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	технологической деятельности
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	— Разбираться в способах изготовления текстильных изделий; — ориентироваться в свойствах текстильных материалов; — осуществлять машинную обработку текстильных материалов	— Применять ручные инструменты, приспособления и станки для обработки материалов; — Делать выводы о различиях между материалами	— Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса	— Трудолюбие и ответственность за качество деятельности
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	— Разбираться в технологических приготовлениях изделий из теста; — осуществлять обработку рыбы и морепродуктов; — определять доброкачественность мучных и рыбных продуктов	— Разбираться в свойствах мучных и рыбных продуктов; — оценивать значимость рыбных и нерыбных морепродуктов в рационе человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам	— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 7. Технологии получения,	— Ориентироваться в способах получения и использования энергии	— Проектировать электроустановки и составлять их	— Способность отображать в адекватной форме	— Познавательные интересы и творческая активность в области

<p>преобразования и использования энергии</p>	<p>магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулялирования электрической энергии</p>	<p>электрические схемы, собирать устаночки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения</p>	<p>результаты деятельности своей</p>	<p>Предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Характеризовать источники и каналы получения информации; — осуществлять получение новой информации через наблюдение; — применять технические средства проведения наблюдений</p>	<p>— Проводить исследование о методах и средствах наблюдений за реальными процессами</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подтверждения познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Определить культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания</p>	<p>— Разбираться в особенностях внешнего строения съедобных и ядовитых грибов; — осваивать безопасные технологии сбора грибов; — осуществлять хранение грибов</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>	<p>— Составлять по образцам рационы кормления домашних животных; — подбирать корма, оценивать их пригодность к</p>	<p>— Оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p>	<p>Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	<p>скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>— описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов</p>	<p>— проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.</p>		
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</p>	<p>— Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации;</p> <p>— характеризовать сущность социологических исследований;</p> <p>— проводить анкетирование и обработку результатов</p>	<p>— Составлять свои вопросы, анкеты и тесты для общеобразовательного учреждения</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Осознание необходимости полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации</p>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Название модуля	Предметные результаты			Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	
<p>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</p>	<p>— Разрабатывать дизайн продукта труда; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подобрать оборудование и материалы; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p>	<p>— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности</p>	<p>— Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности</p>	<p>— Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 2. Производство</p>	<p>— Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства,</p>	<p>— Оценивать качество современных продуктов труда разных производств</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для познательной и созидательной</p>	<p>— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</p>

	<p>средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</p> <p>— сравнивать и характеризовать различные измерительные приборы, применяемые в процессе контроля качества продуктов труда</p>		<p>Деятельности</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. Технология</p>	<p>— Классифицировать виды технологий разных производств;</p> <p>— классифицировать виды информационных технологий</p>	<p>— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p>	<p>— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>— Познавательные интересы в области разнообразней технологий</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	<p>— Разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p> <p>— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>— различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</p> <p>— моделировать машины и механизмы;</p> <p>— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для формулированной идеи;</p> <p>— проводить модификацию</p>	<p>— Способность моделировать планируемые процессы и объекты</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области техники</p>

	<p>— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</p> <p>— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>— управлять моделями роботизированных устройств</p>	<p>действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>		
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Разбираться в технологических обработких текстильных материалов;</p> <p>— Разбираться в принципах моделирования и конструирования одежды;</p> <p>— осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>	<p>— Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством моделирования, конструирования и шитья</p>	<p>— Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия в ходе технологического процесса</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области разнообразного использования материалов</p>
<p>МОДУЛЬ 6.</p>	<p>— Разбираться в</p>	<p>— Разбираться в</p>	<p>Умение</p>	<p>— Осознание</p>

Технологии обработки пищевых продуктов	технологиях приготовления блюд из мяса; — осушивать обработку мяса птиц и животных; — определять доброкачественность птичьего и животного мяса	свойствах мяса и его роли в рационе питания человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам для мясных продуктов	организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками	необходимости правильного рациона как важной составляющей здорового образа жизни
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	— Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ	— Давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;	— Самостоятельность в учебной и познавательной-трудовой деятельности	— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	— Применять технологии записи различных видов информации; — Владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — Пользоваться компьютером для	— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, представления и сохранения информации; — Применять технологии запоминания	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Умение пользоваться ИКТ-средствами для достижения своих целей в образовательной и профессиональной сферах

	получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;	информации;		
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</p>	<p>— Владеть биотехнологиями использования кислотолюбивых бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>	<p>— Описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</p>	<p>— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства</p>	<p>— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	— описывать работу по улучшению пород животных			
--	--	--	--	--