

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования №4»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от «09» июля 2024 года
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
От « 09 » июля 2024 года № 336-ОД
_____ К.Е. Белов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Бадминтон»**

Автор-составитель Петровская Наталия Владимировна

Педагог дополнительного образования

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст детей, осваивающих программу 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

г. Мурино
2024 – 2025 учебный год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «СОШ «Муринский центр образования №4.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «05» июля 2024г. Эксперт Марова А.О. методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и относится к физкультурно-спортивной направленности базового уровня:

✓ - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

✓ Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ ст.31 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

✓ - Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

✓ - Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в действующей редакции;

✓ - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

✓ - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ - Устава МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №4»;

✓ - Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;

✓ Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации (в действующей редакции), регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы

Бадминтон как вид спорта помогает решать основную задачу физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности.

Программа в полной мере отвечает интересам среднего школьного возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, психофизиологические особенности учащихся.

Отличительные особенности

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать детям ясные и глубокие знания, умения и навыки игры в бадминтон, понимание системы взаимодействия физкультуры и спорта с жизнью. В ней подразумевается широкое привлечение жизненного опыта педагога и живых примеров из окружающего спортивного мира и современной реальности, что является важным условием успешного освоения материала.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса. Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области спорта. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет (при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям по общефизической подготовке), которые интересуются спортом и желают приобрести определенные навыки и умения в данном виде деятельности.

Группы для занятий набираются как одновозрастные, так и разновозрастные. Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от обучающихся не требуется.

Объем программы и срок ее освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель) – 72 часа на весь период обучения, 2 часа в неделю согласно Календарному учебному графику.

Форма обучения очная.

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Весь процесс учебно - тренировочных занятий должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой игры в бадминтон, развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижения высокого спортивного мастерства. Чёткая организация и использование групповой формы занятий, соблюдение порядка при выполнении упражнений содействуют повышению организованности и дисциплины занимающихся.

Теоретический материал преподносится в популярной и доступной форме в виде кратких бесед (15-20 мин) с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов. На всех тренировочных занятиях широко применяются средства и упражнения общей и специальной физической подготовки. Занятия целиком посвященные общей и специальной физической подготовке проводятся во все периоды учебно – тренировочного процесса.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении группы учащихся могут формироваться как одного возраста, так и разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.
- график занятий составляется с учетом учебного расписания в школе (1-я или 2-я смена)
- состав группы постоянный;
- в группе занимаются дети, обладающие разными способностями к обучению (подвижность, быстрота и координация движений);
- учитываются индивидуальные особенности детей (игровой стиль - «хватка ракетки», «левша» или «правша»);
- имеют место соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки;
- проводятся занятия по тестированию, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Режим занятий

Продолжительность занятий составляет по 2 часа 1 раз в неделю. Количество детей в группе составляет 16 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие и формирование у учащихся универсальных двигательных способностей, овладение техническими приемами и тактическими действиями в спортивной игре бадминтон.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление детей с историей развития бадминтона в России и в мире;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияний физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развития двигательных способностей;
- овладение школой движений в бадминтоне (овладение основными движениями, тактикой и техникой игры);
- освоение правил игры;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- обучение официальным правилам организации и проведения соревнований по бадминтону, технике судейства игр в одиночных и парных матчах;
- обучение психической саморегуляции.

Развивающие:

- формирование и развитие навыка планирования предстоящей игры с соперником;
- формирование и развитие способности контролировать свои действия, используя многократное повторение упражнений;
- формирование и развитие способности анализировать и оценивать результаты собственных умений;
- развитие способности сравнивать технику игры, опираясь на наглядный пример других игроков;
- развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости.

Воспитательные:

- развитие активности, инициативности;
- формирование навыков культуры общения в коллективе, команде, уважение к сопернику;
- формирование интереса к спортивным занятиям, здоровому образу жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Программа разработана как ознакомительный этап освоения игры «бадминтон».

На этом этапе осуществляется формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами спортивной игры «бадминтон».

Задача этапа – привлечь и заинтересовать детей к занятиям бадминтоном с учётом индивидуальных особенностей развития.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Теоретическая подготовка	3	3		Беседа. Опросы.
3	Техника безопасности на занятиях, инвентарь, спортивная одежда занимающихся.	1	1		Беседа. Опросы.
4	Гигиена, режим дня, закаливание детей	1	1		Беседа. Опросы.
5	Самостоятельные занятия дома и их значение	1	1		Наблюдение за выполнением заданных упражнений. Текущий контроль.
6	Общая физическая подготовка	13		13	Наблюдение за выполнением упражнений и действий по ОФП. Текущий контроль.
7	Специальная физическая подготовка	13		13	Наблюдение за техникой владения двигательными умениями и навыками.

					Текущий контроль.
8	Техническая подготовка	22	2	20	Наблюдение. Выполнение умений спортивной игры «Бадминтон». Текущий контроль.
9	Тактическая подготовка	10	2	8	Наблюдение. Выполнение тактических умений Текущий контроль.
10	Игровая подготовка	5		5	Наблюдение. Тренировочные игры. Анализ игр.
11	Контрольные упражнения	2		2	Тестирование. Выполнение обязательного минимума подготовки.
	Всего:	72	10,5	61,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение, специфика бадминтона как игрового вида спорта. Общие требования безопасности и охраны труда при проведении занятий по спортивным и продвинутым играм. Техника безопасности при занятиях физкультурой и спортом. Самостраховка, саморегуляция, анатомические и физиологические основы воздействия упражнений на организм спортсмена. Физиологическое обоснование правил дыхания в упражнениях. Базовые сведения о виде спорта «бадминтон». Гигиенические требования к спортивной форме.

Практика: Контрольные общефизические упражнения. Входная диагностика

Тема 2. Теоретическая подготовка

Теория: Занятия физическими упражнениями в режиме дня, всестороннее развитие человека, влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, двигательного аппарата человека; занятия физкультурой в домашних условиях; история появления и развития бадминтона, спортивный инвентарь; правила поведения обучающихся на занятиях; правила содержания инвентаря, ремонт ракеток; спортивная одежда и обувь; оценка обучающимися своего самочувствия, уровня физической подготовленности; простейшие упражнения по освоению элементов техники; определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений.

Правила игры в бадминтон. Развитие бадминтона в России. История бадминтона. Суть и специфика игры. Основные термины. Корт и его оборудование. Жеребьевка. Система счета. Смена сторон.

Тема 3. Техника безопасности на занятиях, инвентарь, спортивная одежда занимающихся.

Теория: Организация рабочего места. Правила безопасности на занятиях. Спортивный инвентарь для занятий ОФП. Специальное оборудование, инвентарь и тренажеры, правила пользования. Спортивная одежда для занятий.

Тема 4. Гигиена, режим дня, закаливание детей

Теория: Понятие о гигиене и санитарии; значение дыхания для жизнедеятельности организма; уход за телом, полостью рта и зубами; Гигиена одежды, мест занятий, режим дня, питание спортсменов. Естественные средства закаливания - вода, прогулки и занятия на воздухе, солнечные ванны.

Тема 5. Самостоятельные занятия дома и их значение

Теория: Как заниматься самостоятельно, чтобы развить основные двигательные качества; здоровье и систематические занятия физическими упражнениями; повторение и закрепление пройденного материала в домашних условиях.

Тема 6. Общая физическая подготовка.

Практика: Общая физическая подготовка для развития силы:

- выпрыгивания из приседа (развитие силы мышц ног), выпрыгивания из приседа «лягушкой» (колени к плечам) (развитие взрывной силы мышц ног), сгибания-разгибания рук в упоре лежа (на ладонях и на кулаках) (развитие силы мышц рук), подъем туловища из положения лежа руки за головой (развитие силы мышц брюшного пресса), подтягивания на перекладине (развитие силы мышц рук), подъем туловища из положения лежа на животе руки за головой (развитие силы мышц спины). Подвижные игры: «Тяни в круг», «Гонка тачек», «Кто сильнее?».

Упражнения для развития быстроты:

- бег (развитие быстроты перемещений), челночный бег (развитие быстроты смены направления движения), выполнение силовых упражнений на скорость (развитие скоростно-силовых качеств). Подвижные игры «Кто первый», «Воробьи и вороны» «Салки».

Упражнения для развития реакции и ловкости, координации:

- различные дорожки из шагов и прыжков на координационной лестнице (развитие координации движений ног на скорость), бег спиной вперед и вращением (развитие работы вестибулярного аппарата). Подвижные игры: «Слушай сигнал!», «Подхвати гимнастическую палку», «Вокруг стульев». Упражнения в равновесии: стойка на левой и правой ноге. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Ходьба по линии на носках. Ходьба на носках по коридору шириной 30 см.

Упражнения для развития гибкости и прыгучести:

- упражнения на развитие гибкости: наклоны корпуса (развитие гибкости позвоночника), махи ногами (увеличение амплитуды движений в тазобедренных суставах), ходьба в выпаде (увеличение амплитуды движений в тазобедренных суставах), статические упражнения в выпадах (увеличение амплитуды движений в тазобедренных суставах), шпагат, «бабочка», «лягушка», упражнения на гибкость в тазобедренных суставах в парах у стены (прямой подъем, боковой подъем, повороты в подъеме). Подвижные игры: «Удочка», «Прыжки по кочкам», «Бой петухов».

Упражнения для развития общей выносливости:

- кроссовая подготовка, длительный бег, выполнение силовых упражнений сериями в конце занятия.

Тема 7. Специальная физическая подготовка

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения на растяжение мышц. Упражнения для мышц ног и таза. Упражнения на равновесие. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения на расслабление. Прыжковые упражнения (прыжки на месте, вперед-назад, «Ножницы» (поперечные, продольные, в воздухе), с разворотом на 180/360 градусов, «Лягушка», прыжки со скакалкой на время и на количество). Беговые упражнения, перемещения бадминтониста: частый бег на месте, с продвижением вперед; Челночный бег к задней линии и к сетке, к боковым линиям, бег спиной вперед, боком, бег по площадке со сменой направления.

1. Специальная силовая подготовка:

- имитация передвижений по площадке в усложненных условиях;
- прыжки через скамейку.

2. Специальная скоростная подготовка:

- ускорение с в/старта до 30 м;
- челночный бег – 5-8 м;
- маховые движения ногами;
- имитация быстрых ударов.

3. Специальная выносливость:

- беговая имитация от 20 до 40 сек до 10 повторений;
- упражнения с использованием передвижений ударов по волану.

Тема 8. Техническая подготовка.

Упражнения с воланом.

Теория: Подача волана и приём волана.

Практика: Индивидуальные упражнения с воланом. Индивидуальные упражнения с двумя воланами. Парные упражнения с воланом. Парные упражнения с двумя воланами. Розыгрыши волана на удержание. Перебрасывание волана руками в парах. Розыгрыши волана в парах на средней дистанции. Жонглирование волана. Финты. Жонглирование из-за спины, между ног, с удержанием волана на ракетке, «обратные». Упражнение «Метёлочка» и т.п.

Упражнения с ракеткой.

Теория: Разновидности хвата, их особенности. Основные приемы владения ракеткой.

Практика: Хват ракетки: сжимание и разжимание ручки ракетки. Упражнение «Восьмёрка». Упражнения с ракеткой. Имитационные упражнения с ракеткой. Имитация открытого и закрытого удара, быстрая имитация. Индивидуальные упражнения с ракеткой и воланом. Парные упражнения с одной ракеткой и воланом на двоих. Разминочные упражнения сразу после удара по волану. Парные жонглирование воланом с выходом вперёд.

Стойки и перемещение бадминтониста.

Теория: Стойки – виды, применение, техника перемещения бадминтониста.

Практика: Чередование стойки бадминтониста и основной стойки, упражнений в ходьбе и беге, прыжковых упражнений.

Удары и подача.

Теория: Разновидности ударов и особенности их исполнения, траектории полета волана при ударах (верхний открытый удар, нижний открытый удар, закрытый удар, плоский удар высоко-дальний удар, удар «подставка», удар с подачи, открытый «смеш», закрытый «смеш»). Виды подач (открытая, закрытая, высоко-дальняя, короткая). Особенности их исполнения.

Практика: Техника выполнения разновидностей ударов. Розыгрыши на удержание с тренером, с партнёром. Отработка техники ударов с места, с разбега, в прыжке. Техника выполнения по видам подачи. Подача в стену, подача по зонам, Игра «Светофор».

Комбинированные упражнения.

Теория: Технические приемы игры.

Практика: Чередование ударов. Розыгрыши на скорость, на точность. Розыгрыши с чередованием разных ударов. Учебно-тренировочные игры на полплощадки. Чередование ударов и перемещений. Перемещения игрока на площадке. Продольные перемещения по площадке с чередованием «подставок» и «смешей». Поперечные перемещения по площадке с чередованием «подставок» и «смешей». Диагональные перемещения.

Тема 9. Тактическая подготовка

Правила и тактика одиночных и парных игр

Теория: Основы тактики для начинающих игроков. Ознакомление с тактическими действиями в бадминтоне. Правила и тактика одиночных игр. Правила и тактика парных игр, разновидности парных игр. Тактические обманные действия и удары. Тактика атакующих ударов.

Практика: Учебно-тренировочные игры. Групповые упражнения и эстафеты. Учебно-тренировочные двусторонние игры с индивидуальными заданиями. Целостно-игровые занятия с заданиями на переключение.

Подготовка к соревнованиям

Теория: Правила соревнований. Поведение спортсмена на соревнованиях.

Практика: Учебно-тренировочные игры.

Тема 10. Игровая подготовка

Практика: Индивидуальная, групповая и командная тренировка. Практические занятия индивидуально и в парах. Учебная, тренировочная игра. Игра на счет разученными ударами; групповые игры; «Солнышко», «Один против всех», «Круговая – с тренером» и другие.

Тема 11. Контрольные упражнения

Практика: Тестирование упражнений и выполнение обязательного минимума по общей физической и специальной подготовке. Тестирование умений по виду спорта «Бадминтон».

1.4 Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения Программы обучающиеся:

- познакомятся с историей развития бадминтона в России и в мире;
- приобретут знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развития двигательных способностей;
- овладеют школой движений в бадминтоне (овладение основными движениями, тактикой и техникой игры);
- освоят правила игры;
- разовьют координационные и кондиционные способности;
- изучат официальные правила организации и проведения соревнований по бадминтону, технике судейства игр в одиночных и парных матчах;
- обучатся психической саморегуляции.

Личностные

У обучающихся будут сформированы/развиты:

- активность и инициативность;
- интерес к спортивным занятиям, здоровому образу жизни;
- формирование навыков культуры общения в коллективе, команде, уважение к сопернику.

Метапредметные

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы/развиты:

- навык планирования предстоящей игры с соперником;
- способность контролировать свои действия, используя многократное повторение упражнений;
- способность анализировать и оценивать результаты собственных умений;
- способность сравнивать технику игры, опираясь на наглядный пример других игроков;
- физические качества: сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	72
Сроки аттестации:	
Промежуточная	14-25 декабря
Итоговая	17-25 мая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь 1 неделя		Вводное занятие. Специфика бадминтона как вида спорта. Входная диагностика	1
2	Сентябрь 1 неделя		Занятия физическими упражнениями в режиме дня, всестороннее развитие человека и влияние физических упражнений на развитие организма	1
3	Сентябрь 2 неделя		Развитие бадминтона в России. История бадминтона. Правила игры «Бадминтон»	1
4	Сентябрь 2 неделя		Суть и специфика игры. Основные термины. Корт и его оборудование. Жеребьёвка. Система счета. Смена сторон.	1
5	Сентябрь 3 неделя		Техника безопасности на занятиях, инвентарь, спортивная одежда занимающихся.	1
6	Сентябрь 3 неделя		Гигиена, режим дня, закаливание детей	1
7	Сентябрь 4 неделя		Самостоятельные занятия дома и их значение	1

8	Сентябрь 4 неделя		Общая физическая подготовка для развития силы плечевого пояса. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
9	Октябрь 1 неделя		Общая физическая подготовка для развития силы нижних конечностей. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
10	Октябрь 1 неделя		Общая физическая подготовка для развития силовых качеств. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
11	Октябрь 2 неделя		Общая физическая подготовка для развития быстроты. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
12	Октябрь 2 неделя		Общая физическая подготовка для развития быстроты. Беговые упражнения. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
13	Октябрь 3 неделя		Упражнения для развития реакции. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
14	Октябрь 3 неделя		Упражнения для развития ловкости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
15	Октябрь 4 неделя		Упражнения для развития координации. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
16	Октябрь 4 неделя		Упражнения для развития гибкости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
17	Октябрь 5 неделя		Упражнения для развития прыгучести. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
18	Ноябрь 1 неделя		Упражнения для развития выносливости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
19	Ноябрь 2 неделя		Упражнения для развития скоростной выносливости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
20	Ноябрь 2 неделя		Кроссовая подготовка	1
21	Ноябрь 3 неделя		Специальная физическая подготовка для развития силовых качеств. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
22	Ноябрь 3 неделя		Специальная физическая подготовка для развития силы плечевого пояса. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
23	Ноябрь 4 неделя		Специальная физическая подготовка для развития силы нижних конечностей. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
24	Ноябрь 4 неделя		Специальные упражнения для восстановления плечевого пояса. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
25	Ноябрь 5 неделя		Специальная физическая подготовка для развития быстроты. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
26	Ноябрь 5 неделя		Специальная физическая подготовка для развития быстроты. Беговые упражнения. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
27	Декабрь 1 неделя		Специальные упражнения для развития реакции. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
28	Декабрь 1 неделя		Специальная упражнения для развития ловкости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1

29	Декабрь 2 неделя		Специальная упражнения для развития координации. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
30	Декабрь 2 неделя		Специальная упражнения для развития гибкости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
31	Декабрь 3 неделя		Специальная упражнения для развития прыгучести. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
32	Декабрь 3 неделя		Специальная упражнения для развития выносливости. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
33	Декабрь 4 неделя		Восстановительные упражнения. Подвижные игры с элементами бадминтона	1
34	Декабрь 4 неделя		Промежуточная аттестация. Контрольные упражнения. Базовая и специальная физическая подготовка	1
35	Январь 2 неделя		Техническая подготовка. Разновидности хвата, основные приемы владения ракеткой. Подача и прием волана. Теоретические сведения	1
36	Январь 2 неделя		Техническая подготовка. Хват ракетки. Индивидуальные упражнения с воланом	1
37	Январь 3 неделя		Техническая подготовка. имитационные упражнения с ракеткой	1
38	Январь 3 неделя		Техническая подготовка. Разновидности ударов и их особенности	1
39	Январь 4 неделя		Техническая подготовка. Верхний и нижний открытые удары	1
40	Январь 4 неделя		Техническая подготовка. Закрытый, плоский удар	1
41	Январь 5 неделя		Техническая подготовка. Высоко-дальний удар и удар «подставка»	1
42	Январь 5 неделя		Техническая подготовка. Удар с подачи	1
43	Февраль 2 неделя		Техническая подготовка. Открытый и закрытый «смеш»	1
44	Февраль 2 неделя		Техническая подготовка. Закрепление техники выполнения разновидностей ударов	1
45	Февраль 3 неделя		Техническая подготовка. Розыгрыши	1
46	Февраль 3 неделя		Техническая подготовка. Стойки и их виды и применения, Техника перемещения бадминтониста. Поддачи и их виды. Теоретические сведения	1
47	Февраль 4 неделя		Техническая подготовка. Стойки бадминтониста, чередование с различными способами передвижения	1
48	Февраль 4 неделя		Техническая подготовка. Закрепление технического исполнения стоек бадминтониста	1
49	Февраль 5 неделя		Техническая подготовка. Открытая подача	1
50	Февраль 5 неделя		Техническая подготовка. Высоко-дальняя подача	1
51	Март 2 неделя		Техническая подготовка. Короткая подача	1
52	Март 2 неделя		Техническая подготовка. Закрепление техники выполнения различных подач	1

53	Март 3 неделя		Техническая подготовка. Чередование ударов	1
54	Март 3 неделя		Техническая подготовка. Розыгрыши на скорость и на точность	1
55	Март 4 неделя		Техническая подготовка. Чередование ударов и перемещений	1
56	Март 4 неделя		Техническая подготовка. Учебно-тренировочные игры	1
57	Март 5 неделя		Тактическая подготовка. Основы тактики для начинающих игроков. Теоретические сведения	1
58	Март 5 неделя		Тактическая подготовка. Групповые упражнения и эстафеты	1
59	Апрель 1 неделя		Тактическая подготовка. Тактические действия в одиночных играх	1
60	Апрель 1 неделя		Тактическая подготовка. Учебно-тренировочные одиночные игры	1
61	Апрель 2 неделя		Тактическая подготовка. Тактические действия в парных играх	1
62	Апрель 2 неделя		Тактическая подготовка. Учебно-тренировочные парные игры	1
63	Апрель 3 неделя		Тактическая подготовка. Соревнования и правила. Поведение спортсмена на соревнованиях. Теоретические сведения	1
64	Апрель 3 неделя		Тактическая подготовка. Тактические обманные действия и удары	1
65	Апрель 4 неделя		Тактическая подготовка. Тактика атакующих ударов	1
66	Апрель 4 неделя		Тактическая подготовка. Закрепление тактических действий	1
67	Апрель 5 неделя		Игровая подготовка. Теоретические сведения	1
68	Май 2 неделя		Игровая подготовка. Практические действия	1
69	Май 2 неделя		Игровая подготовка. Участие в соревнованиях	1
70	Май 3 неделя		Игровая подготовка. Участие в соревнованиях	1
71	Май 3 неделя		Итоговая аттестация. Контрольные упражнения	1
72	Май 4 неделя		Итоговое занятие. задание на лето по ОФП. Инструктаж на летние каникулы. Игры со счетом	1

2.2 Условия реализации программы

База проведения занятий: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;

Характеристика помещений: занятия проводятся в большом спортивном зале;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1. Календарный учебный график

2. Материально-техническое обеспечение:

- большой спортивный зал (не менее 24x12м);

- игровая площадка (корт): длина площадки 13,40м; ширина одиночной площадки 5,18м;
- сетка бадминтонная: шириной 760мм, длиной не менее 6,1 метра;
- стойки для сетки: высотой 1,55м от пола корта;
- учебно-методическая литература;
- Игровой инвентарь:
 - ракетки для бадминтона;
 - стандартные воланы (перьевые, синтетические);
- Спортивный инвентарь:
 - набивные мячи (весом 1кг,2кг,3кг);
 - гимнастические скакалки;
 - гимнастические скамейки;
 - гимнастические стенки;
 - теннисные мячи;
 - аудио – видео аппаратура;
 - компьютер.

3. Дидактическое обеспечение программы:

- плакаты;
- фотографии;
- раздаточный материал;
- видеозаписи;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства;
- картотека ОРУ;
- правила судейства в виде спорта «Бадминтон».

2.3 Формы аттестации

В процессе освоения программы предусмотрена диагностика обучающихся, которая позволит определить результаты обучения. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и определения уровня начальных знаний об основных вопросах содержания Программы и понимания общекультурного развития детей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций обучающихся. Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: практические задания, самостоятельная работа, опрос, контрольная игра (приложение 1).

Промежуточный контроль проводится через четыре месяца после начала обучения с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования для определения уровня практической подготовки обучающихся, устный опрос для определения уровня знаний теоретического материала и контрольной игры (приложение 2).

Итоговый контроль – проводится по завершению обучения по Программе с целью выявления уровня и качества освоения Программы обучающимися.

Итоговый контроль на знание теоретического материала проводится в виде опроса. Практические навыки обучающиеся демонстрируют в ходе итогового турнира.

На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки алгоритма деятельности и проверки знаний и умений необходима диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Вид контроля	Критерии	Уровень обученности
1.Текущий контроль	Имеет представление и владеет техникой нижней подачи.	Высокий
	Имеет представление, но допускает ошибки в технике подачи	Средний
	Имеет представление, не владеет техникой	Низкий
2.Текущий контроль	Учащийся может правильно исполнить технику удара справа/слева	Высокий
	Учащийся допускает незначительные ошибки в технике удара справа/слева	Средний
	Учащийся неправильно исполняет технику ударов справа/слева	Низкий
3.Промежуточная аттестация	Учащийся сконцентрирован на упражнении. Хорошая реакция на ловлю мяча.	Высокий
	Учащийся сконцентрирован на упражнении. Слабая реакция на ловлю мяча.	Средний
	Учащийся плохо сконцентрирован на упражнении.Отсутствует реакция на ловлю мяча.	Низкий

Рейтинг результативности

Фамилия, имя	Диагностика результативности				Средний балл
	Теоретические знания	Технические умения	Физические способности	Достижения (результаты спаррингов/соревнований)	

Каждый обучающийся набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

2.5 Методические материалы

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и обучающегося важно системное, комплексное использование различных методов и способов обучения. Словесные и практические методы обязательно включают в себя элементы наглядности и иллюстративности.

В ходе реализации данной программы используется комплекс **методов обучения**:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ видеоматериала).

Словесные методы позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. Демонстрация наглядных образцов, иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся отработать практические навыки, получить непосредственно опыт игры.

Характеристика методов, используемых на занятиях по бадминтону:

- разновидности словесного метода;
- разновидности методов показа;
- применение методов практического разучивания: целостного, расчлененного и целостно – расчлененного упражнения.
- применение методов предупреждения и исправления ошибок: метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование, утрирование, замедление) и метод ориентиров.

Во время обучения по программе используются *групповые и индивидуальные* методы обучения:

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется *активным методам обучения*, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному освоению учебного материала.

Педагогические технологии:

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта практической деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы, как:

- наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок и обеспечение у обучающихся мотивации к учебной деятельности;

- динамические паузы в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения;

- активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона.

Технология индивидуализации обучения – проведение учебно воспитательной работы с группой, ориентируясь на личностные особенности каждого обучающегося.

Особенности реализации технологии индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки обучающихся;
- использование технических средств обучения.

Данная программа основана на принципах дифференцированного обучения, что позволяет определить для каждого из обучающихся наиболее рациональный характер работы на занятии, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Особенности реализации технологии дифференцированного обучения:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебного материала для сформированных групп;
- вариативность учебно-познавательной деятельности;
- ориентирование на адаптацию и развитие детей.

Формы организации учебного занятия: беседы, наблюдение, игры, конкурсы, практические занятия, эстафеты, соревнования.

Алгоритм учебного занятия: мотивационный/подготовительный, основной, заключительный.

Дидактический материал: плакаты, фотографии, раздаточный материал, фильмы, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Список литературы

Для педагога:

1. Рыбаков Д. Г., Штильман М. И. Основы спортивного бадминтона М. «Физкультура и спорт», 1982.
2. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон М. «Физкультура и спорт», 1984.
3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986.
5. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя Н. ООО Фирма «Издательство АСТ», 1988.
6. Филин В. П., Фомин Н. А. Основы юношеского спорта М. ФиС, 1980.
7. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002.

Для обучающихся и родителей:

1. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986.
2. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002.

Интернет-источники:

1. Правила игры в бадминтон [Электронный ресурс] / / URL: <https://www.volant.ru/about-badminton/pravila-igrы>
2. 25 причин играть в бадминтон [Электронный ресурс] / / URL: <https://vbadminton.ru/25-prichin-igrat-v-badminton>

Приложения

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Таблица фиксации результатов аттестации обучающихся

Входной контроль

№	ФИ ребенка	Быстрота	Координация	Скоростно-силовое качество	Скоростная выносливость	Техническое мастерство
1						
2						
3						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Комплекс контрольных испытаний

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для групп по бадминтону спортивно-оздоровительной направленности 1 года обучения.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бегна 30м (не более 6с)	Бег30м (не более 6,5 с)
Координация	Челночный бег 6x5 м (не более 12с)	Челночный бег 6x5 м (не более 13,5с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 165см)	Прыжок в длину с места (не менее 152см)
	Метание волана (не менее 5м)	Метание волана (не менее 4м)

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2	Обучающийся дает неполный ответ.	3-4 балла

3	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла
---	--	-----------

Всего сумма по уровням освоения материала. Входной контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы:

«Бадминтон»

Год обучения 1, № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практика (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе:

«В» - чел., ___%,

«С» - чел., ___%,

«Н» - ___ чел., ___%

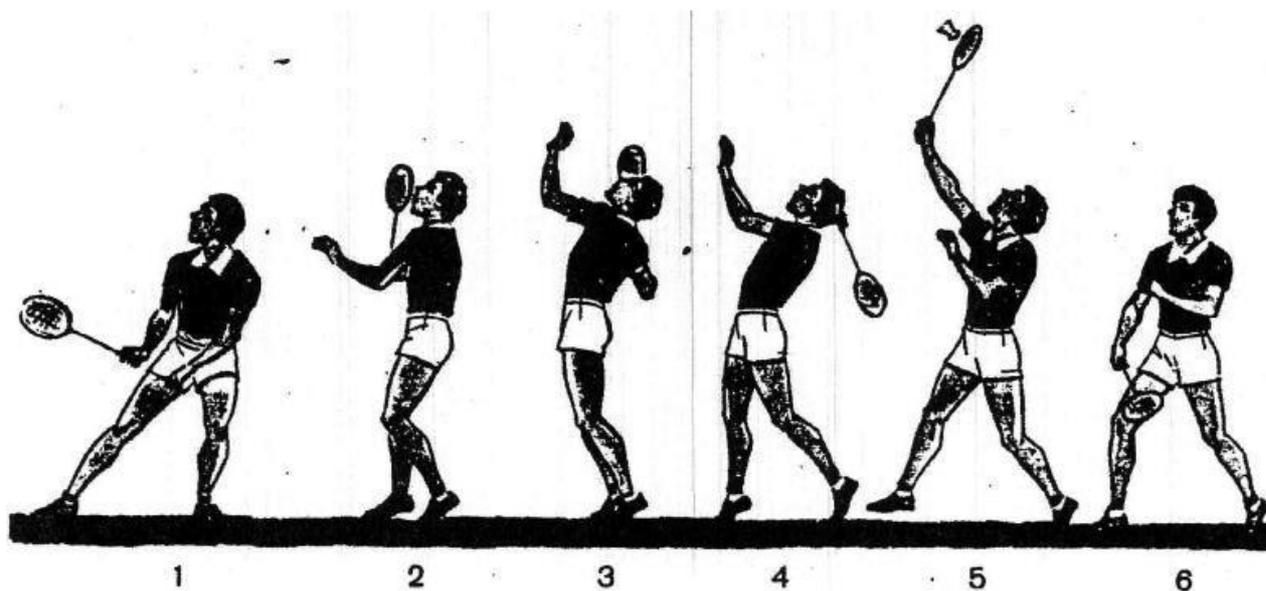
Подпись педагога дополнительного образования _____

Контрольные задания по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон»

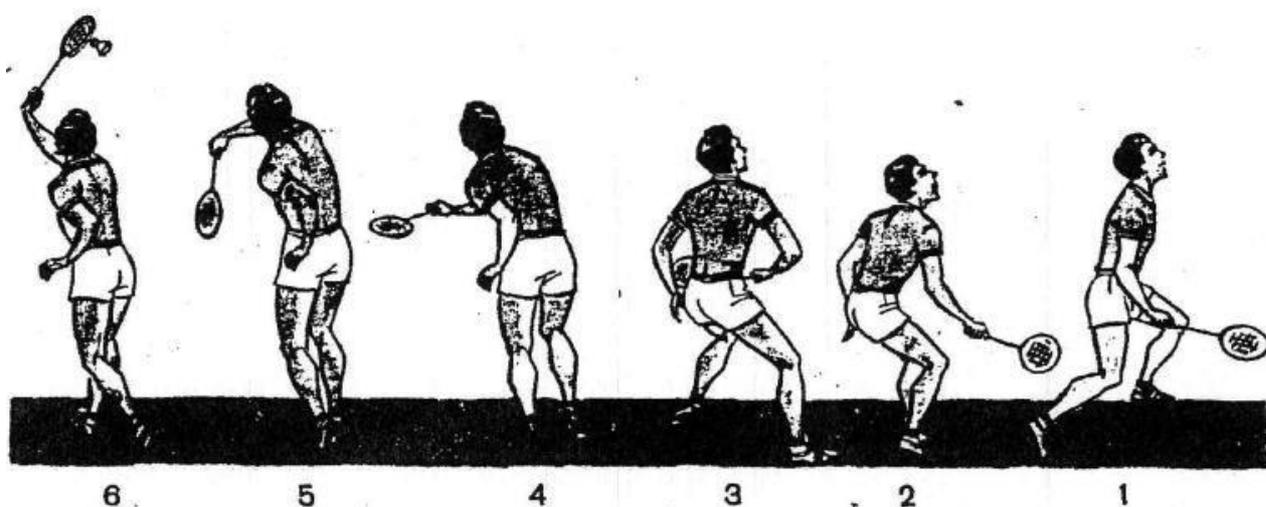
Текущий контроль.

1. Практическая часть. Удар справа (форхэнд), удар слева (бекхэнд). Из центра площадки отбить воланы с каждой стороны (5 воланов справа, 5 воланов слева).

Удар справа (форхэнд)



Удар слева (бекхэнд)



№п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся с первого раза отбивает воланы с каждой стороны.	5 баллов
2	Обучающийся отбивает воланы с промахами (не менее 50%)	3-4 балла
3	Обучающийся не успевает отбить воланы.Отбил менее 50%	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала. Текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Устный опрос

Основные виды ударов в бадминтоне:

- подача: короткая, плоская, высоко-далекая
- высоко-далекие удары сверху: открытой и закрытой стороной ракетки
- удары «смеш» и принятие «смеш»
- плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки
- укороченный удар на сетку
- подставка волана на сетку
- перевод волана вдоль сетки
- обманные удары и движения

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2	Обучающийся дает неполный ответ.	3-4 балла
3	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала. Текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы:

«Бадминтон»

Год обучения 1, № группы _____

№ п/п	Ф.И.учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практика (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ИТОГО:общий уровень учебных достижений в группе:

«В» - чел.,___%,

«С» - чел.,___%,

«Н» - ___чел.,_____%

Подпись педагога дополнительного образования _____

Приложение 3

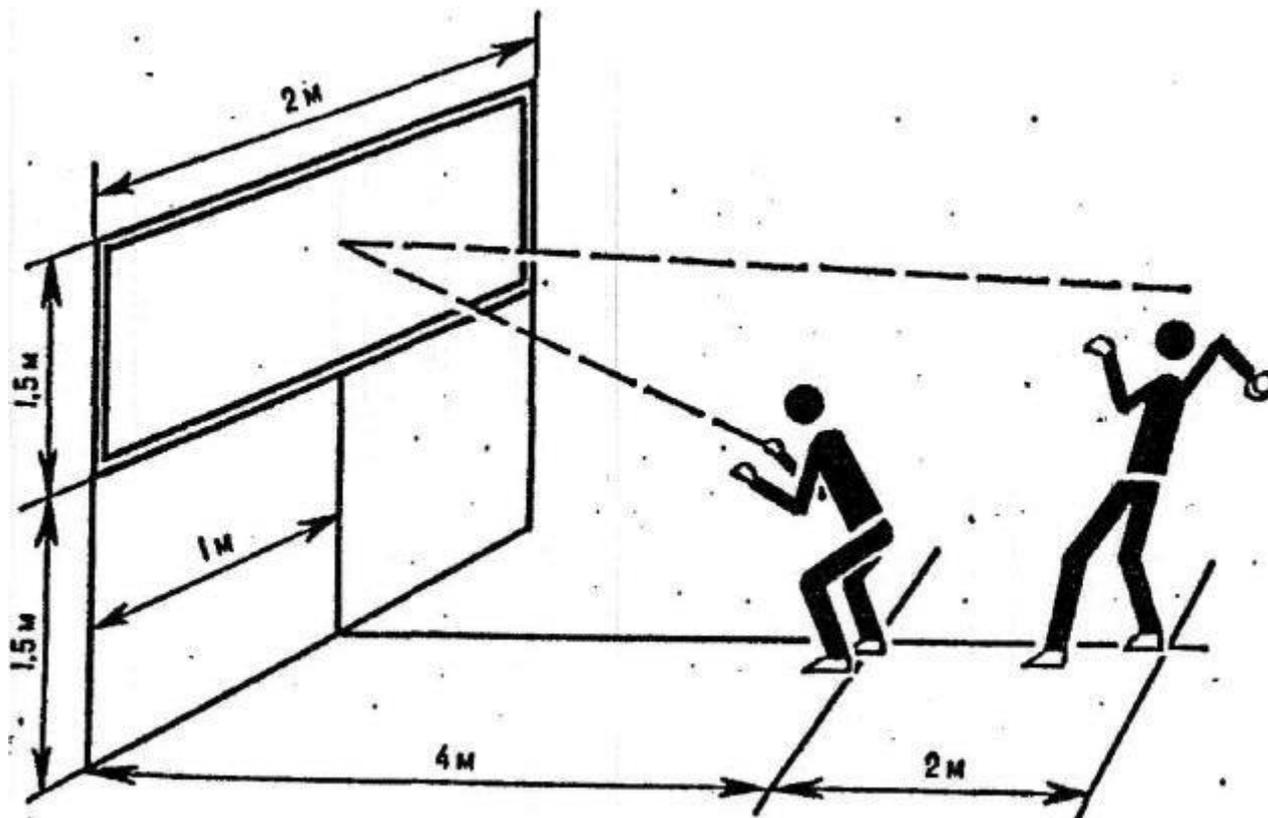
Контрольные задания
по освоению дополнительной общеразвивающей программы
«Бадминтон»

Промежуточный контроль.

1.Практическая часть. Тестирование

Тестирование необходимо для определения уровня подготовки юношей и девушек. По результатам тестов получают статические данные, на основании которых выявляют и оценивают качества обучающихся. Перед выполнением теста обучающиеся должны провести разминку.

Тест. Быстрота реакции на неожиданность появления предмета. Преподаватель или партнер, стоя за спиной испытуемого, бросает теннисные мячи в стену с максимальной силой. Броски направляются в разные точки. При отскоке испытуемый должен поймать мячи одной рукой. Количество бросков -10.



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	8-10 пойманных мячей – отлично	5 баллов
2	7-4 пойманных мячей – хорошо	3-4 балла
3	3 и менее пойманных мячей – удовлетворительно	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Устный опрос

- Правила игры в бадминтон;
- Основные определения.

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2	Обучающийся дает неполный ответ.	3-4 балла
3	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

«Бадминтон» Годобучения 1, № группы

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практика (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе:

«В» - чел., _____%,

«С» - чел., _____%,

«Н» - _____ чел., _____%

Подпись педагога дополнительного образования _____

Контрольно-измерительные материалы

Таблица фиксации результатов аттестации обучающихся

№	ФИ ребен ка	Быстрота	Координац ия	Скорост но - силов ые качес тва	Скоростн ая выноси мость	Техничес кое масте рство
1						
2						
3						

Критерии оценки:

- Н (низкий уровень)
- С (средний уровень)
- В (высокий уровень)

Комплекс контрольных испытаний

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для групп по бадминтону спортивно-оздоровительной направленности 1-2 года обучения.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 30 м (не более 6 с)	Бег 30 м (не более 6,5 с)
Координация	Челночный бег 6х5 м (не более 12 с)	Челночный бег 6х5 м (не более 13,5 с)
Скоростно- силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 165 см)	Прыжок в длину с места (не менее 152 см)
	Метание волана (не менее 5 м)	Метание волана (не менее 4 м)

Нормативы общей и специальной физической, технико-тактической подготовки для групп по бадминтону спортивно-оздоровительной направленности 3 года обучения.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бегна 30м(не более 5,1 с)	Бег 30м(не более 5,9с)
Координация	Прыжки боком через	Прыжки боком через

	гимнастическую скамейку за 30с(не менее 16раз)	гимнастическую скамейку за 30с(не менее 12раз)
	Челночный бег 6х5м (не более 11с)	Челночный бег 6х5м (не более 12с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 195см)	Прыжок в длину с места (не менее 185см)
	Метание волана (не менее 6,5 м)	Метание волана (не менее 5,5 м)
Скоростная выносливость	Бег 400м (не более 1 мин. 20с)	Бег 400м (не более 1 мин. 50с)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

Нормативы обязательной технической программы по годам подготовки:

Упражнения	Начальная подготовка		
	Догода	Свыше года	До 3-х лет
Жонглирование воланом открытой и закрытой стороной ракетки	-	30 сек. безпад.	1 мин. безпад.
Подъем волана с пола открытой стороной ракетки	-	4/10	8/10
Высоко-далекая подача	-	-	5/10
Короткая подача	-	-	5/10
Удар подставка открытой и закрытой стороной ракетки	-	-	уметь исполн.
Плоский удар открытой и закрытой стороной ракетки	-	-	уметь исполн.
Высоко-далекий удар открытой стороной ракетки	-	-	уметь исполн.

Укороченный удар открытой стороной ракетки	-	-	уметь исполн.
Удароткидка открытой и закрытой стороной ракетки	-	-	уметь исполн.
Удар с мешоткрытой стороной ракетки	-	-	уметь исполн.

1.6. Условия реализации программы

База проведения занятий: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;

Характеристика помещений: занятия проводятся в кабинетах русского языка и литературы или информатики (в зависимости от задач конкретного занятия);

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.6. Формы аттестации:

- Входной контроль – тестовая работа (Приложение 1);
входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания о журналистике в целом.
- Итоговая аттестация – творческая работа.

1.7 Оценочные материалы

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (публикации, участие в конкурсах и творческие задания). Корректировка программы происходит на основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем и результативности творческой работы (индивидуальных заданий и участия в конкурсах).

Диагностика результативности

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)
<p>Теоретические знания, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией</p>	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем $\frac{1}{2}$;</p> <p><u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>
<p>Практические умения, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)</p>	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем $\frac{1}{2}$;</p> <p><u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными</p>

		программой за конкретный период
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при создании журналистской продукции)	<p><u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; (1 балл)</p> <p><u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; (2 балла)</p> <p><u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества (3 балла)</p>
Творческая активность	Подготовка материалов и публикация в СМИ, информационных ресурсах учреждения (сайт, газета, соцсети)	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> - материал не подготовлен к публикации, ребенок не демонстрирует потребность в данной деятельности;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> - материал опубликован</p>

Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях разного уровня	<u>Не участвовал (0 баллов);</u>
		<u>Участник (2 балла);</u>
		<u>Победитель (дипломант, лауреат) (4 балла)</u>

Рейтинг результативности

Фамилия, имя	Диагностика результативности					Средний балл
	Теоретические знания	Практические умения	Творческие навыки	Творческая активность	Достижения	

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

Критерии оценивания видеороликов

Критерий	Описание
Технический уровень	- ролик идет не менее 3 и не более 3,5 минут; -используются продвинутые возможности программы создания видеороликов, кадры меняются четко (достаточно времени прочитать субтитры (при наличии) или рассмотреть картинку);

	<p>- операторское мастерство (качество съемки, качество звука);</p> <p>-синхронизация музыки и изображения;</p> <p>-видеопереходы.</p>
Языковой уровень: содержание	<p>Полнота раскрытия темы. Языковое оформление ролика и видеоряд в полном объеме раскрывает идею авторов.</p> <p>Высказывания и кадры синхронны, логичны и последовательны.</p>
Языковой уровень: организация	<p>Наличие вступления: название темы видео и номера группы (факультета и профиля по желанию). Наличие заключения.</p> <p>Логичность изложения информации.</p>
Языковой уровень: оформление	<p>Используется разнообразная лексика. Грамматические ошибки отсутствуют. Живая речь ценится выше, чем титры.</p>
Художественный уровень и оригинальность	<p>- оригинальность сценария (оригинальность идеи и содержания работы, творческая новизна);</p> <p>- режиссура;</p> <p>-подбор музыки;</p> <p>- изображение четкое, контрастность используется правильно, кадры подобраны соответственно теме;</p> <p>- порядок представления информации логичен и служит достижению определенного художественного эффекта.</p>

Критерий проявляется:

- в полной мере – 3 балла
- частично – 2 балла
- слабо проявляется, не проявляется – 0-1 балл

Сводная таблица учета результатов аттестации

№	ФИ ребенка	Номер критерия					Общая сумма баллов	Уровень освоения программ ы
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

Максимальное количество баллов за работу – 25.

Высокий уровень – 20-25 баллов

Средний уровень – 10-19 баллов

Низкий уровень – 1- 9 баллов

1.8. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса*– очная;
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная;
- формы организации учебного занятия*- открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.
- *методы обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;
- *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- *педагогические технологии*- здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.
- алгоритм учебного занятия*– мотивационный, основной, заключительный.

-дидактические материалы–аудиодиск «Учебные материалы по журналистике»

Материально-техническое обеспечение программы: для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- маркерная доска;
- несколько компьютеров с выходом в Интернет,
- принтер,
- сканер;
- фотоаппараты,
- диктофоны,
- видеокамера,
- канцелярские материалы,
- игровые атрибуты.

Дидактическое оснащение программы:

- карточки с заданиями;
- наборы раздаточного материала;
- записи телепередач и кинофильмов,
- подборки материалов прессы,
- литература по темам.

1.9 Список литературы

1. Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. КишикА.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video.
— М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.
6. *Бурдые. П.* О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 - 160 с.
7. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.

Электронные ресурсы:

Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>

DVD диск – Учебные материалы по журналистике

Входной тест по массмедиа

1. Слово «журналистика» заимствовано из

- а. английского языка
- б. немецкого языка
- в. французского языка
- г. итальянского языка

Ответ: в

2. Анкетирование как способ получения информации используется в жанре

- а. репортажа
- б. рецензии
- в. обзора
- г. отчета

Ответ: а

3. Основной «инструмент» журналиста – это ...

- а. текст
- б. изображение

в. звук

г. слово

Ответ: г

4. Эффект присутствия, достоверности, сопереживания характерен для

а. репортажа

б. фельетона

в. отчета

г. корреспонденции

Ответ: а

5. Слово «газета» — это заимствование из

а. итальянского языка

б. английского языка

в. французского языка

г. немецкого языка

Ответ: а

6. Главная цель журналистского труда состоит в

а. сборе информации

б. ее обработке

в. создании журналистского текста

г. передаче информации

Ответ: г

7. Первая печатная газета в России называлась

а. «Искра»

б. «Ведомости»

в. «Друг народа»

г. «Вести»

Ответ: б

8. Главным компонентом любого рода и вида журналистики является

а. изображение

б. звук

в. литературная основа

г. комментарий

Ответ: в

9. Радиоприемник изобретен

а. Г. Герцем

б. В. Гамильтоном

в. А. Поповым

г. Д. Максвеллом

Ответ: в

10. «Строителем» кадра, специалистом, обеспечивающим красивый формат видео в

тележурналистике, является

а. осветитель

б. редактор

в. оператор

г. статист

Ответ: в

11. Информационное сообщение о событии или мероприятии — это

а. корреспонденция

б. отчет

в. эссе

г. очерк

Ответ: б

12. Журнал «Современник» был основан

а. Некрасовым

б. Чернышевским

в. Горьким

г. Пушкиным

Ответ: г

13. Первый журнал 19 века в России – это

- а. «Библиотека для чтения»
- б. «Вестник Европы»
- в. «Современник»
- г. «Невский зритель»

Ответ: б

14. Первым журналом для женщин в России был

- а. «Дамский мир»
- б. «Женский вестник»
- в. «Работница»
- г. «Женщина»

Ответ: б

15. В объекте радио- и телепрограмм реклама не должна превышать

- а. 20 % объема вещания
- б. 40 % объема вещания
- в. 25 % объема вещания
- г. 10 % объема вещания

Ответ: в

Критерии оценивания входного контроля:

Шкала оценивания за правильный ответ дается 5 баллов

«2» – 60% и менее «3» – 61-74% «4» – 75-85% «5» – 85-100%

