

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Яценко /Яценко А.В./  
ФИО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОБУ «СОШ «Муринский  
ЦО №4»  
Елистратова /Елистратова К.А./  
ФИО  
от «30» 08 2020 г.

«Утверждено»  
Директор МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО №4»  
Аблов /Аблов К.Е./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2020 г.



## Рабочая программа

Яценко Анна Владимировна  
учитель английского языка

курс внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»  
9 класс, 34 часов

2020-2021 учебный год

## Содержание

Аннотация для учащихся и родителей.....	2
Пояснительная записка .....	3
Структура и содержание предметного курса «Занимательная грамматика»....	5
Формы промежуточного и итогового контроля .....	9
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	9
Тематическое планирование.....	11
Список литературы .....	14

## Аннотация для учащихся и родителей

Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием для получения высокого уровня общего образования, достижения высоких академических и научных результатов, а также построения успешной карьеры.

Владение иностранным языком имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве языка международного общения, позволяет преодолеть последние препятствия для общения людей из разных точек мира.

Предметный элективный курс по английскому языку «Занимательная грамматика» рассчитан на учащихся 9 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся, которые, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для успешного овладения письменной и устной речью на английском языке.

Включённые в курс электронные тесты и упражнения с сайтов по изучению английского языка позволяют легко и быстро осуществить контроль и самоконтроль усвоения изученного материала, а также повысить мотивацию отдельных учащихся к изучению английского языка и вызвать интерес к дальнейшей самостоятельной работе с англоязычными информационными ресурсами.

В силу того, что содержание курса охватывает широкий спектр грамматических тем и содержательных областей, он может иметь практическую значимость для всех учащихся 9 класса, в том числе, для тех, кто планирует сдавать экзамен по английскому языку.

## Пояснительная записка

**Предметная область:** филология

**Учебный предмет:** английский язык

**Продолжительность:** 34 часа

**Общая характеристика:**

**Цель курса:** формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

**Приоритетные задачи курса:**

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения лексико-грамматических заданий;
- систематизировать ранее изученный лексико-грамматический материал по темам;
- усовершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- ознакомить учащихся с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, которые могут быть полезными при выполнении лексико-грамматических заданий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты предполагают формирование у обучающихся:

- осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности

Метапредметные результаты освоения курса предполагают:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие способности расширять кругозор, тезаурус, умения пользоваться дополнительными источниками знания;
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач;
- развитие умения самоорганизации учебной деятельности;
- развитие способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что обучающиеся знают / умеют:

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал.

### **Структура и содержание предметного курса «Занимательная грамматика»**

Содержание курса сформировано на основе принципов соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Курс состоит из 11 разделов, посвящённых отдельным грамматическим явлениям. Помимо этого в начале курса предполагается проведение вводного занятия с целью ознакомить учащихся с основными задачами курса, с новым учебным пособием. По завершении курса обучающиеся оценивают собственные достижения и результаты одноклассников, проводится рефлексия.

#### **Лексическая сторона речи:**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

### ***Основные способы словообразования:***

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи:**

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.



- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Основные организационные формы работы:**

- фронтальная работа: лекция, беседа, презентация учителя;
- работа в парах или мини-группах;
- самостоятельная работа;
- работа в компьютерном классе;
- индивидуальные консультации.

## **Формы промежуточного и итогового контроля**

Достижения учащихся оцениваются по результатам выполнения текущих заданий и итоговых заданий, выполнением которых завершается каждая тема. Итоговые задания по каждой теме контролируют разные аспекты речевой компетенции учащихся и представлены в виде: лексико-грамматических тестов, монологических высказываний (подготовленных и неподготовленных), заданий на чтение, аудирование или написание личного письма.

Итоговый контроль осуществляется учителем на последних занятиях в скрытой форме во время защиты портфолио учащихся.

Портфолио формируется учащимися в течение всего года и может быть представлен в виде набора работ обучающегося (портфолио достижений) или как коллекция полезных материалов по лексике и грамматике (в течение года учащийся создаёт собственный грамматический справочник).

Итоговая оценка за курс производится по зачетной системе. Выставление оценки по пятибалльной шкале не рекомендуется.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В курсе используются материалы из учебного пособия «Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе» (Эванс В. , Дули Д., Гашимов Э. А. и др., издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.).

Использование в изучении английского языка предлагаемого пособия представляется целесообразным поскольку цели и задачи настоящего учебного пособия полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Также для обеспечения курса используются материалы из дополнительных пособий (см. список литературы); электронные тесты, выполненные в системе «Знак», разработанные автором курса; и Интернет-источники.

Для проведения занятий необходимы персональный компьютер и проектор (для демонстрации презентаций учителя); возможность проводить отдельные занятия в компьютерном классе (при работе с электронными тестами и сайтами в сети Интернет).

## Тематическое планирование

34 часа

Раздел	Кол-во часов	Содержание курса		Виды деятельности	Контроль
		Грамматика	Лексика		
<b>Введение</b>	1			Знакомство. Представление курса.	
<b><u>Раздел 1.</u></b> Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Лексика по темам «Повседневная жизнь», «Путешествия», «Хобби»	Тренировка лексики и выполнение упражнений на времена на сайте <a href="http://lingualeo.com">http://lingualeo.com</a>	Написание личного письма «Праздник и в моей стране»
<b><u>Раздел 2.</u></b> Формы прошедшего времени действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Лексика по темам «История», «Знаменитые люди»	Монологическое высказывание «Смешная история» Чтение с извлечением информации	Тест на преобразование слов (в соответствии с грамматическими требованиями контекста)
<b><u>Раздел 3.</u></b> Способы выражения будущего времени	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Лексика по темам «Планы на будущее», «Карьера»	Построение монологического высказывания с опорой на ключевые слова	Написание личного письма о планах на выходные
<b><u>Раздел 4.</u></b> Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles	Лексика по темам «взаимоотношения в семье»	Тренировка лексики и выполнение упражнений на времена на сайте <a href="http://lingualeo.com">http://lingualeo.com</a>	Тест множественного выбора в системе «Знак»
<b><u>Раздел 5.</u></b> Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to	Лексика по темам «Домашние обязанности», «Школьная жизнь», «Здоровье»	Монологическое высказывание «Мой дом и мои обязанности»	Тест на контроль навыков чтения с извлечением информации

<b>Раздел 6.</b> Страдательный залог	4	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Лексика по темам «Культура», «Искусство»	Чтение с полным пониманием. Диалог-интервью. Написание отчёта.	Тест на преобразование слов (в соответствии с грамматическими требованиями контекста)
<b>Раздел 7.</b> Условные предложения. Сослагательное наклонение	4	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Лексика по теме «Школьная жизнь», «Подростки», «Взаимоотношения со сверстниками и в семье»	Аудирование с извлечением информации. Написание эссе «Что бы ты хотел изменить в своей школе»	Контроль навыков аудирования
<b>Раздел 8.</b> Косвенная речь и согласование времён	4	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Лексика по темам «Книги», «Литература»	Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Книги» Тренировка лексики и выполнение упражнений на времена на сайте <a href="http://lingualeo.com">http://lingualeo.com</a>	Перевод диалога в косвенную речь (письменно)
<b>Раздел 9.</b> Существительные и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/нулевой артикли	Лексика по теме «Покупки», «Развлечения»	Диалог «Выбор ресторана» Монологическое высказывание «Мода и одежда». Выполнение упражнений на словообразование.	Тест множественного выбора в системе «Знак»
<b>Раздел 10.</b> Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case –	Лексика по темам «Продукты»,	Выполнение упражнений на	Тест на преобразование слов

		указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either.	«Покупки»	словообразование Чтение текста с общим пониманием прочитанного	(в соответствии с грамматическими и лексическими требованиями контекста)
<b>Раздел 11.</b> Прилагательные и наречия. Степени сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Лексика по темам «Внешность», «Спорт», «Животные»	Написание личного письма «Мой питомец». Аудирование с извлечением информации.	Диалог-расспрос по теме «Спорт»
<b>Заключительный раздел</b>	3	Представление портфолио. Рефлексия. Обратная связь.		Презентация и оценка портфолио. Заполнение анкет. Обсуждение результатов	Лексико-грамматический тест в системе «Знак». Защита портфолио

## Список литературы

### Основная литература для учителя:

1. Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / Эванс В. Дули Д., Гашимов Э. А. и др. – Москва: «Просвещение», “Express Publishing”, 2013 – 82 с.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку / Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – Москва: Дрофа, 2009

### Основная литература для учащихся:

1. Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / Эванс В. Дули Д., Гашимов Э. А. и др. – Москва: «Просвещение», “Express Publishing”, 2013 – 82 с.

### Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 4-е изд., – С-Пб.: КАРО, 2003 – 544 с.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3<sup>rd</sup> edition, Cambridge University Press, 2004 – 379 с.
3. Dooley J. Grammarway-3. Student’s book. / Jenny Dooley, Virginia Evans. – UK, Express Publishing, 2013
4. Грамматические курсы: <http://lingualeo.com/ru/course> // Он-лайн сервис для изучения практики английского языка: <http://lingualeo.com>
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://fipi.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

