

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
"Муринский центр образования № 4»
Дошкольное отделение**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
(дошкольное отделение)
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
приказ № 4/ОД от 31.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

«Мурино – город в Финском заливе»

Программа предназначена для детей 3-7 лет.

Срок реализации 4 года

Составители:

Попкова И.В. - заместитель директора по УВР

Кошелева А.С. - воспитатель

Содержание

| № п/п | Содержание | Страница |
|----------|---|----------|
| 1 | Целевой раздел | 3 - 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Социокультурные условия | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 2 | Содержательный раздел | 6 - 16 |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет | 6 |
| 2.2 | Формы, методы и средства реализации программы | 15 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 16 |
| 3 | Организационный раздел | 18 - 19 |
| 3.1 | Организация образовательного процесса | 18 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 18 |
| 3.3 | Методическое обеспечение программы | 19 |

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по краеведению «Мурино – город в Финском заливе» (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальном общеобразовательным бюджетным учреждением «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» (далее МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

В настоящее время является актуальной проблема патриотического воспитания детей, знание детьми своей малой родины. Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Дошкольный возраст имеет потенциальные возможности для формирования высших социальных качеств, к которым относится и чувство патриотизма. В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важную ценность. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. С воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: приобщение дошкольников к культурному наследию родного края.

Задачи:

- 1) формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях города Мурино, города Санкт-Петербург, Ленинградской области;
- 2) формировать начальные знания о городе и крае, познакомить с историей и достопримечательностями;
- 3) развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее;
- 4) способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, осмыслению истории и культуры края в контексте мировой истории и культуры;
- 5) развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках;

- 6) способствовать формированию представлений о крае через судьбы замечательных людей города и края.
- 7) воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.
- 8) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников;
- 9) развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Специфичные принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип энциклопедической научности (включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях);
- Краеведческий (региональный) принцип (учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса); приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик;
- Культурологический принцип (всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми);

1.4 Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры в Санкт-Петербурге. Историческая значимость приладожских земель позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры родного города Мурино, города Санкт-Петербурга, а также природы Ленинградской области.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников.

К семи годам ребенок:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность
- к прошлому и настоящему городу, региона, страны;
- обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа, народов.;

- хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе;
- проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.);
- с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Содержание программы разделено на несколько блоков и тем:

- Семья, Детский сад (родственные связи, семейные традиции, детский сад и детское сообщество, традиции ДОО);
- Родина, Город (здания, улицы);
- Природа родного края (география; море, реки, озера; растительный мир; животный мир; полезные ископаемые, промышленность, сельское хозяйство)»
- История и культура родного края, город Мурино (исторические факты, геральдика; реки, растительный мир, культурные объекты);
- История и культура родного края, город Санкт-Петербург (исторические факты, геральдика; реки и каналы; транспорт; культурные объекты: памятники, музеи, театры)

Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам

| Блок | Краткое содержание |
|--|---|
| Семья, Детский сад, | В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных ценностях, истории семьи и ее традициях. Дети получают знания о профессиях, которые есть в детском саду и людях. Уточняются правила группы, правила безопасного поведения, воспитывается бережное отношение к игрушкам. |
| Родина, Город | Дети получают представление о карте и глобусе, вводится понятие «Родина» и «Малая Родина» Детей знакомят с особенностями города (улицы, здания, жилые дома, транспорт, символика) |
| Природа родного края | При ознакомлении с природой Ленинградской области и г. Мурино дети получают сведения о водоемах, растительном и животном мире региона, а также о растениях и насекомых участка детского сада Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, умение относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. |
| История и культура родного края. Город Мурино | На занятиях этого блока дети получают географические и краеведческие сведения о городе Мурино (об истории его возникновения, о символах города, об исторических объектах, об улицах города и истории их возникновения, видах транспорта, экономике, а так же о достопримечательностях, - известных зданиях и памятниках, знаменитых земляках, о роли города в годы Великой отечественной войны. |
| История и культура родного края. Город Санкт-Петербург | Дети получают географические и краеведческие сведения о городе Санкт-Петербург (об истории его возникновения, о символах города, об исторических объектах и достопримечательностях, - известных зданиях и памятниках, об улицах города и истории их возникновения, видах транспорта, экономике, а также о знаменитых земляках, о роли города в годы Великой отечественной войны. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным |

| | |
|--|--|
| | <p>народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.</p> <p>Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.</p> |
|--|--|

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-5 лет

| месяц | раздел | Краткое содержание | Образовательные ситуации |
|----------|----------------------|--|--|
| сентябрь | Семья | Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях – сформировать представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим | Встреча с пожилыми членами семьи (бабушками, дедушками). Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов |
| сентябрь | Детский сад | Расширить представления о саде, его назначении Познакомить с людьми разных профессий, работающих в детском саду Уточнить меры безопасности в детском саду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию детского сада. | Экскурсия, составление свода правил группы |
| сентябрь | Родина | Познакомить с понятием «Родина» Формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.) | Создание альбома – открыток «Наша Родина – Россия рисование русской березы – символа страны; д/ игра «Знакомство с символикой нашей страны» |
| октябрь | Город | Расширить понятия «город» Определить структуру города (из чего состоит), районах города. Уточнить представления о городском доме, сформировать понятия «улица», «жилой дом – нежилой дом» Сравнить старинный и современный дома Сформировать понятие «горожанин» | Рисование домов |
| октябрь | Природа родного края | Море, реки и озера Познакомить детей с тем, что Финский залив - часть Балтийского моря, самая узкая и мелкая часть залива – Невская губа, самая полноводная река – Нева, | Дидактические игры «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив, самое большое хранилище перстной воды – Ладожское озеро на Ладожском озере более 600 островов. | картинками «Растения, животные родного края» |
| ноябрь | Природа родного края | Растительный мир Познакомить с основными деревьями, кустарниками. (сказочный, дремучий еловый лес, корабельный сосновый лес, сосна может расти на скале, березовая роща) Животный мир Познакомить с обитателями леса. Заяц, рысь, хорек, лиса, волк, кабан, белка, летучая мышь, олень, лось. | Дидактические игры «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края» |
| декабрь – | История и культура родного края. Город Мурино | Познакомить с основными сведениями о городе. По границе территории с одной стороны протекает река Охта с другой – находится город СПб. По территории проходит железная дорога (ст. Девяткино) и линия метро (ст. метро Девяткино). | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями (сравнить поселок раньше и теперь). |
| январь - февраль | История и культура родного края. Город Мурино | Мурино – загородная дачная усадьба Воронцовых. Графская улица – получила свое название от графского титула Воронцовых. Воронцовский бульвар назван в честь владельца Муринских земель (с 1749 года). Объекты культурного наследия: Мемориал летчикам (авиаторам Балтики) | Экскурсия по фотовыставке «Архитектура родного поселка» |
| март-апрель | История и культура родного края. Город Санкт-Петербург | Познакомить детей с историческим центром города. Формировать представления о строительстве СПб. Уточнить понятие «крепость». Сформировать представление о площади. Уточнить название зданий на Дворцовой площади. Уточнить понятие «архитектор». | Составление альбома о городе |
| май | | Обобщить знания по всем темам | Творческие коллективные работы |

Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет

| месяц | раздел | Краткое содержание | Образовательные ситуации |
|----------|--------|--|----------------------------------|
| сентябрь | Семья | Уточнить знания о взрослых членах семьи, и их родителях – сформировать | Встреча с пожилыми членами семьи |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим. Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме. Знакомство детей с предметами старинного русского быта – печью | (бабушками, дедушками). Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» |
| сентябрь | Родина | Закрепить понятие «Родина» Продолжить формирование знаний и представлений детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.) Познакомить с картой, регионами и городами России | Продолжить составлять альбом «Наша Родина – Россия»; выпуск альбома «Стихи о Родине моей»; выпуск коллажа «Москва-столица нашей Родины» |
| октябрь | Город | Расширить понятия «город» Расширить представление о безопасном поведении на улице. Сформировать понятие «сторона улицы, нумерация домов». Воспитывать умение правильно переходить улицу. Сравнить старинный и современный дома. Познакомить с домами необычной архитектуры | Рассматривание иллюстраций. Экскурсия по фотовыставке «Архитектура» |
| октябрь | Природа родного края Ленинградская область | Крепости. Познакомить детей с первыми крепостями, расположенными на территории Ленинградской области (до 12 века крепости не строились, в 12 веке была построена первая крепость на берегу реки Ладожка, называлась она Копроская крепость, крепость Орешек, остров Ореховый на Ладожском озере (исток реки Невы). | Рассматривание иллюстраций |
| ноябрь | Природа родного края Ленинградская область | Море, реки и озера Закрепить представления о том, что Финский залив - часть Балтийского моря, самая узкая и мелкая часть залива – Невская губа, самая полноводная река – Нева, вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив, самое большое хранилище перстной воды – Ладожское озеро на Ладожском озере более 600 островов. Познакомить с притоками и водопадами (Река Свирь соединят два озера – | Дидактические игры «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края» |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | <p>Ладожское и Онежское. Водопады: Тосненский, Саблинский).</p> <p>Растительный мир Закрепить знания о деревьях и кустарниках (сосна, ель, береза) Познакомить с цветами: герань луговая, василек луговой, иван – чай, колокольчик, ландыш.</p> <p>Животный мир Закрепить знания об обитателях леса (заяц, рысь, хорек, лиса, волк, кабан, белка, летучая мышь, олень, лось). Познакомить земноводными и птицами (гусь, серый журавль, сокол Сапсан, чайка серебристая) Познакомить экономикой Ленинградской области и полезными ископаемыми, добываемыми на ее территории (Торговый порт в Усть – Луге, Морской торговый порт Высоцк (Выборгский район, Пудостский камень (известняк) с. Тайцы и Пудость (Гатчинский район), из него делают цемент и облицовывают дома).</p> | |
| Декабрь – февраль | История и культура родного края. Город Мурино | <p>Закрепить знание об основных сведениях о городе (река Охта, город СПб, ст. Девяткино, ст. метро Девяткино, Мемориал летчикам (авиаторам Балтики).</p> <p>Познакомить с названиями улиц города, историей их возникновения (Садовая (эта территория садов и огородов, которая в 1813 году была обеспечена канавно – прудной системой для искусственного полива), ул. Оборонная – главная ул. в Медвежьем Стане (Медвежья речка, перевод карельско-финский), так как здесь содержались в специальных острогах черные медведи для придворной охоты, ул. Лесная в память о некогда лесистой местности).</p> | Рассматривание карты освоения Приладожских земель в мини-музее, экспозиции в мини-музее ДОУ о зарождение Муринских земель, об их основателях |
| Март-май | История и культура родного края. Город Санкт-Петербург | <p>Продолжить знакомство с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; с информацией о том, почему царь Петр I решил строить город именно в этом месте.</p> <p>Первая постройка Санкт – Петербурга – Петропавловская крепость</p> | д/игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»; фотогазета «Здравствуй Петербург!», Игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Познакомить детей с реками и некоторыми каналами Санкт - Петербурга, с их названиями</p> <p>Сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт.</p> <p>рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву.</p> <p>Рассказать детям о некоторых зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях;</p> <p>познакомить детей с транспортом 18- 19 веков – карета.</p> <p>рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение, познакомить с самыми важными памятниками города (Медный всадник и др.)</p> | |
|--|--|---|--|

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

| месяц | раздел | Краткое содержание | Образовательные ситуации |
|----------|--------|--|---|
| сентябрь | Семья | <p>Продолжить знакомство с семейными традициями и праздниками.</p> <p>Дать представление о родственных связях, определение понятия «Генеалогическое древо»</p> | <p>Семейный проект «Родословное дерево»; составление ребуса «7я»; составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями); выпуск альбома рисунков детей «Традиции моей семьи»;</p> |
| сентябрь | Родина | <p>Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык и др.)</p> | <p>Работа с картой «Россия на карте мира»; карты «Города России»; выпуск альбома «Пословицы и поговорки о Родине»</p> |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|--|---|
| Октябрь - ноябрь | Природа родного края | <p>Историческое географическое прошлое Десятки тысяч лет назад на территории Ленинградской области был ледник. Потеплело, ледник сошел. Первые древние поселения – финно-угорские племена (весь, корела, воль, ижора и др.). Славяне пришли с юга с финна – угорскими племенами не воевали, земли хватало всем. Через реку Старая Ладога и Ладожское озеро проходили важные торговые пути. Иноземные купцы привозили иноземные товары. В 12 веке территория была завоевана шведским королевством, Петр первый отвоевал у шведов наши земли. Древнейший народ – вепсы. Герб ЛО: синий фон – ключ к морю, зубчатая крепостная стена – щит Родины. Крепости. Продолжить знакомство с первыми крепостями, расположенными на территории Ленинградской области (Крепость Ямгород, современный город Кингисепп. Крепость Ивангород (г. Ивангород). Крепость Корела г. Приозерск). Море, реки и озера Самая длинная река ЛО - Луга. Есть река которая соединяет два государства Финляндию и Россию – река Вуокса (водно-речная система). На реке Вуоксе есть Лосевские пороги, где устраивают международные соревнования. Болота: дом для разных зверей, пернатых и гостиница для перелетных птиц. Небольшие речки подпитываются болотами. Растительный мир Познакомить с цветами: кислица, растение хищники: росянка, альдрованда. Лишайники. Грибы. Грибы делятся полезными веществами со всеми растениями через свои корни (растут подберезовик, подосиновик, белый, опята, сморчок, горькушка). Животный мир Ладожская нерпа – морское животное, живущее в перстной Познакомить с заповедниками и заказниками, рассказать об отличиях их друг от друга Нижнесвирский заповедник, Выборгский заказник, Линдуловская лиственничная роща (заказник), заказник Мшинское болото.</p> | <p>Дидактические игры «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края». Изготовление коллажа «Край родной, навек любимый»; путешествие по карте Ленинградской области. Ручной труд «Птицы нашего поселка»; фотоальбом «Самое необычное (удивительное) в природе нашего края»</p> |
|---------------------|----------------------------|--|---|

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | <p>Растения красной книги: прострел весенний, орхидея венерин башмачок.</p> <p>Охраняемые животные: енотовидная собака, росомаха, бурый медведь.</p> <p>Памятники природы: каменные поляны в лесах Корельского перешейка. Красные песчаные берега реки Оредеж.</p> <p>Познакомить экономикой Ленинградской области и полезными ископаемыми, добываемыми на ее территории (Торф (топливо), горючие сланцы (топливо и газ), Киришский нефтеперерабатывающий завод. Парголово, Павловск, Лахта – белый кварцевый песок для изготовления стекла. Ломоносовский фарфоровый завод. Волховская гидроэлектростанция, Нарвская гидроэлектростанция, Свирская гидроэлектростанция и Ленинградская атомная.</p> <p>Сельское хозяйство: Ленинградская область – зона рискованного земледелия.</p> <p>Выращивают: картофель, капуста, морковь, свекла, травы и хлебные злаки для заготовки сена животным.</p> <p>Выращивают: коров, свиней, коз, овец, страусов, уток, кур, гусей, а также лососевые породы рыб.).</p> | |
| Декабрь – январь | История и культура родного края. Город Мурино | <p>Отсчет с 1749 года. Западный Мурино с 2014 года.</p> <p>В честь военных побед Петр первый раздавал участки земли в окрестностях СПб.</p> <p>Слово «дача» произошло от слова «дать».</p> <p>Дачи - дворцы представляли собой уникальные парки и сады с прудами и цветниками.</p> <p>Ропшинский дворец – самый первый (для дочери Петра Елизаветы).</p> <p>Павловский парк, Екатерининский парк, Гатчинский дворец.</p> <p>Познакомить с символом города Мурино. Герб утвержден императрицей Анной Иоановной. Описание герба: золотая коронованная святая Екатерина, опирается левой рукой на золотой обнаженный меч, а правой на золотое колесо (символ Екатерининской церкви), синяя каемка на гербе – Мурино расположено на берегу реки Охты. Меч острием в землю – символизирует мир.</p> <p>Продолжить знакомство с улицами (ул. Центральная идет через весь поселок,</p> | квест-игра «Путешествие по Мурино» д/ игры: «Гербы», «Собери герб из частей, флаг» |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | <p>соединяется с СПб, а с другой стороны с Токсовским шоссе, Екатерининская ул. в честь святой великомученицы Екатерины (Екатерининская церковь). Екатерина Алексеевна Воронцова – жена русского дипломата и владельца Муринских земель, графа Семёна Романовича Воронцова. Проспект Авиаторов Балтики назван в честь военных летчиков аэродрома Гражданка. Построен осенью 1941 года для фронтовой авиации. В 1981 году обелиски погибших летчиков были объединены в единый мемориал (314 имен. Бульвар Менделеева – названа в честь одного из ученых Д.И. Менделеева, который на Охтинском пороховом заводе изобрел бездымный порох. Графский пруд берега и дно которого были выложены мрамором носит такое же название – Графский)</p> <p>Ландшафт.</p> <p>Город находится на территории Приморской равнины. Рельеф местности ровный, спокойный. Иногда встречаются заболоченные участки.</p> <p>Животный мир отсутствует.</p> <p>Познакомить с известными людьми города : поэт – баснописец Владимир Иванович Холменко и доктор медицинских наук – вирусолог, одна из создательниц вакцины против гриппа. Элла Петровна Корнеева</p> <p>Познакомить с тем, что, в годы войны Мурино также, как и Санкт – Петербург находился в блокаде, 26 учеников муринской школы погибли на войне</p> <p>Объекты культурного наследия: Церковь святой великомученицы Екатерина Часовня в память императора Александра второго</p> | |
| Февраль - май | История и культура родного края. Город Санкт-Петербург | <p>Продолжить знакомство с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Показать красоту рек; объяснить почему Неву называют красавицей, труженицей, кормилицей; вызвать желание беречь и любить город.</p> <p>Познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей города, провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот, - познакомить с историей судостроения;</p> <p>Познакомить детей с художественным и культурно-историческим музеем мира –</p> | д/игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»; фотогазета «Здравствуй Петербург!», Игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Эрмитажем, рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее, познакомить с Русским музеем;</p> <p>Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью города, на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль».</p> <p>-Познакомить детей с историей Летнего Сада, Александровским садом.</p> <p>Продолжить знакомство с мостами и каналами города, вызвав чувство гордости и восхищения городом.</p> <p>Продолжить знакомство со скульптурами города</p> <p>Продолжить знакомство с жизнью блокадного Ленинграда в годы ВОВ, познакомить с дневником Тани Савичевой;</p> <p>Раскрыть значение понятия «метрополитен» ,дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена, познакомить детей с схемой метро.</p> <p>Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк), с некоторыми петербургскими театрами.</p> <p>Познакомить детей с различными храмами их назначением, познакомить с самыми известными соборами и храмами города.</p> <p>Рассказать о различных тематических музеях Санкт – Петербурга (в частности, музей игрушек и другие), познакомить детей с разными видами игрушек</p> | |
|--|--|--|

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Реализация программы осуществляется во всех видах детской деятельности:

| Вид деятельности | Реализация |
|------------------|---|
| Игровая | Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. на краеведческую тематику |
| Коммуникативная | Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях родного города и СПб. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном крае. |

| | |
|--|--|
| | Обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них. |
| Познавательная-исследовательская | Экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт поселка, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование открыток, символов, значков. |
| Изобразительная деятельность | Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок. |
| Конструирование | Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора. |
| Элементарный бытовой труд | Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый город», «Кормушки для пернатых» и др. |
| Музыкальная деятельность | Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники. |
| Двигательная деятельность | Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, обеспечивающих двигательную активность. Народные игротеки. |

Методические приемы, используемые при реализации программы: беседа, эксперимент, образовательная ситуация, встреча с интересными людьми, чтение Х/Л, игра, квест, разгадывание кроссворда, загадывание загадок и др.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах краеведения;
- формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы культуры и истории родного края;
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания,

семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Информационно – просветительская (знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения); просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов учреждения).
- Интегративное взаимодействие (совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии, традиции, встречи).

3 Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач; строится на использовании личностно-ориентированных технологий; направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Образовательная деятельность по Программе в младшем дошкольном возрасте осуществляется интегративно в совместной деятельности в режиме дня, в старшем дошкольном возрасте - на занятиях в соответствии с регламентом НОД. Срок реализации Программы – 4 года.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети «отражают» свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

| Функциональная зона | Оснащение (содержательная насыщенность) |
|---------------------|---|
| Уголок краеведения | <ul style="list-style-type: none">- Подбор мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим календарём- Тематическая художественная литература.- Репродукции художников по тематике цикла.- Предметы декоративно-прикладного искусства.- Дидактические игры: лото «Виды транспорта», домино «Предметы старины» «Знаешь ли ты свой город», «Животные родного края» разрезные картинки «Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.- Тематические папки, альбомы: «Достопримечательности города Санкт-Петербурга», «Памятники и памятные места п. Мурино», «Детям о достопримечательностях Москвы», «Герои-земляки», «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни», «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и др.- Карта, глобус, макеты. |

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения. В учреждении обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим разные виды детской активности.

3.3. Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.:Паритет, 2019.-288с.
2. Башкиров Константин, Соболев Сергей. Мурино и окрестности. Страница истории родной земли. – Санкт-Петербург. ООО Контраст, 2019.- 436 с.: ил. текст.
3. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: кн. Для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. – 9-е изд., дораб. – СПб.:Первый класс, 2019.- 280 с.: ил. – ISBN 978-5-907044-21-0
4. Петербург для детей / Е. В. Первушина . – 5-е изд., испр. И доп. – Москва: эксмо, 2020. – 160 с.
5. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебное пособие.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 80
6. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. — Управление ДОУ (научно - практический журнал) №8, 2008г, с.80.
7. Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №4, 2010г, с.4.
8. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010г, с.4.