

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей в ДОУ

Партнер:

- соучастник игры.
- компаньон, товарищ в каком либо деле.
- тот кто может помочь вам в достижении ваших целей.

Совместная партнерская деятельность - это целенаправленный активный процесс взаимодействия субъектов, характеризующийся единством и взаимообусловленностью процессов познания и общения людей. В котором субъекты выступают как равноправные участники.

Принципы социального партнерства

- Равноправие сторон. *Участники обладают равными правами на участие в обсуждении вопросов, в принятии решений.*
- Уважение и учет интересов сторон.
- Заинтересованность сторон.
- Демократическая основа.
- Свобода выбора при обсуждении вопросов. *Добровольность участия в обсуждении, создание условий для свободного и самостоятельного принятий решений.*
- Добровольность принятия на себя обязательств сторонами. *Давление не допустимо.*
- Реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами. *Нельзя включать в договор положения, которые не могут быть выполнены.*
- Обязательность выполнения договора.
- Контроль за выполнением коллективных договоров.
- Ответственность за невыполнение.

Сущностные характеристики СПД педагога и детей

- Добровольное присоединение детей к деятельности.
- *Активность ребенка не ниже, чем активность взрослого (в том числе речевая)*
- *Использование имеющегося опыта ребенка.*
- Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми, взрослый рядом с детьми (выполняет часть общей работы).
- Свободное размещение детей
- Свободное общение (рабочий гул).
- Свободное перемещение детей.
- *Педагогическая и психологическая поддержка.*
- *Стиль взаимодействия с ребенком демократический.*
- Саморегуляция поведения ребенка.
- *Создание условий для проявления самостоятельности и инициативы (предоставления права выбора, разные формы организации)*
- *Открытый (отсроченный) временной конец.*

Добровольное присоединение детей к деятельности

- Как педагог создал условия для добровольного присоединения:
- действия педагога;
- слова педагога;
- объекты окружающей среды.

Включенность взрослого в деятельность

- Какое было общее дело (дела)?
- Что делал взрослый, его доля участия.
- Что делали дети, их доля участия.

Свободное размещение детей

- Самостоятельный выбор детей своего места нахождения.
- Реакция педагога на выбор детей (поддержка/препятствие).

Свободное общение, рабочий гул

- Дети высказывают свое мнение, комментируют действия.
- В процессе деятельности участники открыто общаются между собой.
- Педагог вступает в диалог, полилог с детьми

Свободное перемещение детей

- Дети свободно переходят с одного места на другое, в зависимости от своих потребностей.
- Педагог не препятствует перемещению детей.

Саморегуляция поведения ребенка

- Дети учитывают интересы и желания других:
 - спрашивают, если хотят взять чужое;
 - просят о помощи;
 - если не участвуют в общем деле, не мешают другим.
- Дети доводят начато дело до конца.
- Дети действует в соответствии со своими желаниями.
- Дети способны к самоконтролю:
 - заинтересованы в результате;
 - могут сравнить свой замысел и результат.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ

**ЦЕЛЬ. ИЗУЧЕНИЕ КРИТЕРИЕВ СОВМЕСТНОЙ ПАРТНЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ _____**

Критерий	Показатели	Пример
Добровольное присоединение детей к деятельности	Как педагог создал условия для добровольного присоединения: • действия педагога;	
	• слова педагога;	
	• объекты окружающей среды	
Включенност ь взрослого в деятельность	Какое было общее дело (дела)?	
	Что делал взрослый, его доля участия.	
	Что делали дети, их доля участия.	